



Hacia un nuevo **MODELO DE GESTIÓN**

**para la vinculación social
en la carrera Educación
de la Universidad Metropolitana**

**Margarita del Pilar Luque Espinoza de los Monteros
Mireya Baute Rosales**



Hacia un nuevo
MODELO DE GESTIÓN
para la vinculación social
en la carrera Educación
de la Universidad Metropolitana

Margarita del Pilar Luque Espinoza de los Monteros
Mireya Baute Rosales

Dirección Editorial: PhD. Jorge Luis León-González
Diseño de portada y edición: DI. Yunisley Bruno-Díaz

ISBN: 978-1-968794-26-2

DOI: <https://doi.org/10.64092/HPUK1384>

© Universidad Metropolitana, 2026. All rights reserved.

La evaluación científica y metodológica de la obra se realizó a partir del método de Revisión por Pares Abierta (Open Peer Review).

Este libro es una publicación de acceso abierto con los principios de Creative Commons Attribution 4.0 International License, que permite el uso, intercambio, adaptación, distribución y transmisión en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito apropiado al autor, origen y fuente del material gráfico. Si el uso del material gráfico excede el uso permitido por la normativa legal deberá tener permiso directamente del titular de los derechos de autor.



SOPHIA EDITIONS

8404 N Rome Ave, Tampa,
Florida, USA

Email: contact@sophiaeditions.com

Phone: +1 (813) 699-2557

<https://sophiaeditions.com/>

DEDICATORIA

Dedicamos con mucho afecto esta obra, a Dios.

A nuestros familiares quienes han sido nuestra inspiración para avanzar en la preparación constante.

A los docentes y estudiantes de las carreras de Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador, quienes desde el transitar de Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica, Educación Básica y Educación, han formado parte en los proyectos desarrollados. Su constancia, responsabilidad y confianza, han sido fundamentales para llevar a cabo esta obra, sus vivencias quedarán plasmadas en este texto.

A ellos dedicamos este trabajo como muestra de gratitud, en esta noble tarea de educar, por haber demostrado que lo aprendido en las aulas universitarias se devuelve a la sociedad, cumpliendo una labor de servicio loable en favor de los menos favorecidos.

Las autoras.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan su agradecimiento sincero a los directivos, docentes y estudiantes de Educación de la Universidad Metropolitana del Ecuador, por su valioso aporte al trabajo de campo, y su contribución en la información científica relacionada con su carrera, lo cual ha sido fundamental para la culminación de esta obra.

Finalmente, expresa su gratitud al personal de apoyo de la universidad, por su colaboración e implicación anónima, con sus actividades auxiliares de investigación, lo que ha constituido un valioso servicio de entrega.

¡Muchas gracias!

COMITÉ

EDITORIAL

PhD. Adalia Liset Rojas-Valladares, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Adrian Abreus-González, Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. Adrian Ludet Arévalo-Salazar, Western University, Canadá

PhD. Alejandro Rafael Socorro-Castro, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Alina Rodríguez-Morales, Universidad de Guayaquil, Ecuador

PhD. Farshid Hadi, Islamic Azad University, Irán

PhD. Héctor Tecumshé-Mojica-Zárate, Centro Regional Universitario Oriente-Universidad Autónoma Chapingo, México

PhD. Esther Vega-Gea, Universidad de Córdoba, España

PhD. Hugo Freddy Torres-Maya, Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. Juan G. Rivera-Ortiz, Ana G. Mendez University, USA

Dr. C. Ngo Hong Diep, Thudaumot University, Vietnam

PhD. Lázaro Salomón Dibut-Toledo, Universidad del Golfo de California, México

PhD. Luis Lizasoain-Hernández, Universidad del País Vasco, España

PhD. José Gervasio Partida-Seda, Centro Regional Universitario Oriente-Universidad Autónoma Chapingo, México

PhD. Luisa Morales-Maure, Universidad de Panamá, Panamá

PhD. Marily Rafaela Fuentes-Águila, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Maritza Librada Cáceres-Mesa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

PhD. Marta Linares-Manrique, Universidad de Granada, España

Dr. C. Seyyed Nasser Mousavi, Islamic Azad University, Irán

PhD. Mikhail Benet-Rodríguez, Fundación Universitaria Cafam, Colombia

PhD. Julio Cabero-Almenara, Universidad de Sevilla, España

PhD. Raúl Rodríguez-Muñoz, Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. Rolando Medina-Peña, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. Samuel Sánchez-Gálvez, Universidad de Guayaquil, Ecuador

PhD. Yadir Torres Hernández, Universidad de Sevilla, España

Capítulo 1: Vinculación con la sociedad. Una mirada a la “Tercera Misión” universitaria	21
1.1. Análisis histórico de la “Tercera Misión”	21
1.2. La tercera misión universitaria como eje de transformación del rol social de las instituciones de educación superior	26
1.3. La responsabilidad social y la vinculación con la comunidad	28
1.4. El papel de las dinámicas y estructuras entre los miembros influyentes en este proceso de la “Tercera Misión” universitaria	31
1.5. Análisis de los hallazgos sobre el progreso de la “Tercera Misión” universitaria en Ecuador	38
Capítulo 2: Vinculación con la sociedad en la educación superior ecuatoriana	47
2.1. La vinculación con la sociedad	47
2.2. Las instituciones educativas y su contribución a la formación de valores	49
2.3. El papel de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores	52
2.4. El rol de las Instituciones de Educación Superior	54
2.5. La participación comunitaria y las Instituciones de Educación Superior	59
2.6. La vinculación como estrategia de formación profesional	64
2.7. Fundamentación ontológica y marco normativo de la vinculación	67
2.8. Los entornos virtuales y la reconfiguración del aprendizaje	72
Capítulo 3: Vinculación con la sociedad en la carrera de educación de la Universidad Metropolitana	76
3.1. Principales componentes del proceso de vinculación con la comunidad	76
3.2. La importancia de los valores y la virtualidad	79

CONTENIDO

3.2.1. Tecnología en tiempos de pandemia	81
3.3. La formación del profesional en el proceso de vinculación	89
3.4. La pertinencia educativa y su contribución a la formación del profesional	92
3.5. La preparación del docente en tareas de vinculación con la comunidad	94
Capítulo 4: Vinculación con la sociedad en la carrera de educación de la Universidad Metropolitana	97
4.1. Necesidad de la vinculación con la sociedad	97
4.2. Importancia de la educación de valores en la comunidad	105
4.3. Proyectos de vinculación en la carrera de Educación	112
4.4. La educación comunitaria en valores	116
4.5. Resultados e impactos de proyectos de vinculación	123

PRÓLOGO

La vinculación de la educación superior con la sociedad se ha consolidado como uno de los ejes estratégicos más relevantes para el fortalecimiento de la formación profesional y para el cumplimiento de la responsabilidad social universitaria. En el contexto contemporáneo, las instituciones de educación superior no pueden limitar su accionar a la transmisión de conocimientos disciplinarios, sino que están llamadas a desempeñar un rol activo en la transformación social, el desarrollo comunitario y la formación ética y ciudadana de los futuros profesionales. En este marco, la denominada “Tercera Misión” universitaria adquiere un significado central, al articular la docencia y la investigación con acciones concretas orientadas a responder a las necesidades del entorno social.

Desde una perspectiva académica y social, la vinculación con la sociedad se constituye en un espacio privilegiado para la aplicación contextualizada del conocimiento, el desarrollo de competencias profesionales y la formación en valores. La educación en valores, entendida como un proceso transversal e integrador, permite fortalecer el compromiso social, la responsabilidad ética y la conciencia ciudadana de los estudiantes, al tiempo que favorece la construcción de relaciones colaborativas entre la universidad, la escuela, la familia y la comunidad (Chacón, 1998). En este sentido, la vinculación no solo contribuye a la mejora de los procesos formativos, sino que también se proyecta como una estrategia de desarrollo social sostenible.

Históricamente, los procesos de vinculación en las universidades e institutos de educación superior no siempre han contado con una planificación sistemática ni con una orientación claramente definida. Alrededor del año 2013, estas actividades se caracterizaban, en muchos casos, por su carácter aislado, esporádico y poco articulado con los planes académicos e investigativos. La ausencia de proyectos estructurados limitaba su impacto social y reducía su aporte a la formación integral del profesional. Esta situación evidenció la necesidad de replantear el rol de la universidad en relación con su entorno y de fortalecer la vinculación como una función sustantiva con identidad propia.

En el contexto ecuatoriano, los procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación superior han impulsado transformaciones significativas en la concepción y gestión de la vinculación con la sociedad. El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, como organismo responsable de la evaluación externa, la acreditación y la regulación de la calidad, ha promovido una visión integral de la educación superior, sustentada en la articulación de la docencia, la investigación y la vinculación como ejes fundamentales del quehacer universitario. Esta perspectiva ha sido ampliamente analizada en estudios recientes, que destacan la importancia de la gestión institucional, la producción científica y la vinculación comunitaria como pilares de la calidad educativa (González et al., 2021; Zambrano-Noboa et al., 2023).

La presente obra se inscribe en este marco de reflexión y acción, y se estructura en cuatro capítulos que abordan de manera progresiva y articulada la vinculación con la sociedad desde una perspectiva teórica, normativa, contextual e institucional. El Capítulo 1 ofrece una mirada conceptual e histórica a la “Tercera Misión” universitaria, analizando su evolución, su papel como eje de transformación del rol social de las instituciones de educación superior y su relación con la responsabilidad social universitaria. Asimismo, se examinan las dinámicas y estructuras que influyen en su implementación, así como los principales hallazgos sobre el progreso de esta función en el contexto ecuatoriano.

El Capítulo 2 profundiza en la vinculación con la sociedad en la educación superior ecuatoriana, abordando su fundamentación conceptual, su marco normativo y su contribución a la formación de valores. Se analiza el papel de las instituciones educativas, la escuela, la familia y la comunidad como actores clave en los procesos formativos, así como la participación comunitaria como estrategia para fortalecer la pertinencia y el impacto social de la educación superior. Este capítulo también incorpora la reflexión sobre los entornos virtuales y su influencia en la reconfiguración de los procesos de aprendizaje y vinculación.

El Capítulo 3 se centra en la experiencia de la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana, examinando los principales componentes del proceso de vinculación con la comunidad y su contribución a la formación del profesional. Se analiza la importancia de los valores en contextos presenciales y virtuales, el uso de la tecnología en escenarios de crisis como la pandemia, la pertinencia educativa y el papel del docente en las

tareas de vinculación. Este análisis permite comprender cómo la vinculación se integra de manera transversal en la formación académica y profesional de los estudiantes.

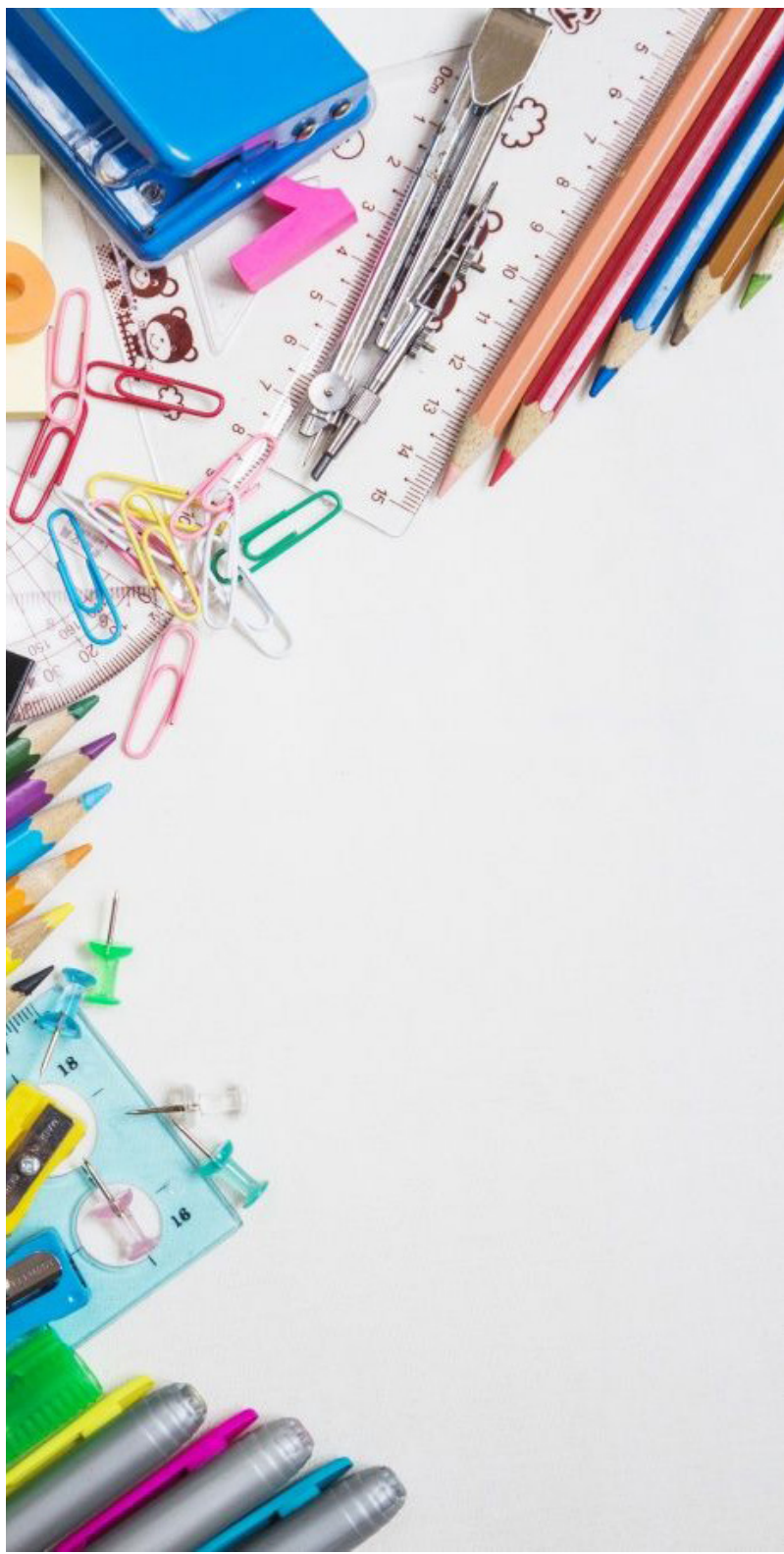
Por su parte, el Capítulo 4 presenta una mirada aplicada a los proyectos de vinculación desarrollados en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana. Se reflexiona sobre la necesidad de la vinculación con la sociedad, la importancia de la educación en valores en la comunidad y el enfoque de educación comunitaria en valores como estrategia formativa. Asimismo, se exponen los resultados e impactos alcanzados por los proyectos de vinculación, evidenciando su contribución al desarrollo comunitario y a la formación integral de los futuros profesionales.

La obra concluye con un apartado de conclusiones que sintetiza los principales aportes teóricos, metodológicos y prácticos del estudio, destacando la vinculación con la sociedad como un componente esencial para la calidad de la educación superior y para el fortalecimiento del compromiso social universitario. En conjunto, este libro ofrece una reflexión sistemática y contextualizada sobre la “Tercera Misión” universitaria, aportando elementos conceptuales y experiencias concretas que contribuyen al debate académico y a la mejora de las prácticas de vinculación en la educación superior ecuatoriana, con especial énfasis en la formación en valores y en la articulación efectiva entre universidad, escuela, familia y comunidad.

Margarita del Pilar Luque Espinoza de los Monteros

Mireya Baute Rosales

INTRODUCCIÓN



La educación comunitaria y la vinculación social universitaria constituyen elementos esenciales para la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el desarrollo de su entorno. La integración de la educación en valores dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje permite que las Instituciones de Educación Superior (IES) actúen como agentes de transformación social, promoviendo la equidad, la inclusión y la justicia en las comunidades.

La planificación de proyectos de vinculación con la sociedad, orientados a cooperar, acompañar y fortalecer los procesos de progreso comunitario, requiere estrategias que generen conocimiento aplicado, centrado en la realidad y en la práctica, contribuyendo de manera directa al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Estos objetivos se alinean con el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida”, los planes de desarrollo local, el Plan Estratégico de la Universidad Metropolitana y la formación profesional de la carrera de Educación, mención Educación Básica.

El texto refleja una particularidad de la educación de valores comunitarios, pues evidencia la intencionalidad tanto del educador como del educando, quienes asumen la influencia de su cultura y permanecen abiertos al cambio, siendo necesario comprender sus características, intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes, todas ellas condicionadas por el entorno comunitario. Desde esta perspectiva, la gestión de la vinculación social se interpreta como una estrategia formativa valiosa, integrando un componente axiológico basado en la responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo local y nacional.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998), la Educación Superior ha evolucionado hacia un modelo integral pertinente frente a las crisis globales contemporáneas, alineado con el mercado laboral, el desarrollo sostenible y la justicia comunitaria (Salas Chota, 2025), lo que exige marcos éticos sólidos que permitan a las Instituciones de Educación Superior enfrentar desafíos complejos, como la escasez de información y los conflictos derivados de la inteligencia artificial, promoviendo el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes (Gutiérrez-Castillo et al., 2025).

Las Instituciones de Educación Superior deben reforzar sus funciones de atención y servicio a la comunidad, direccionando sus actividades hacia la erradicación de la pobreza, la reducción de la violencia, el analfabetismo, la miseria, el hambre, la degradación ambiental y las enfermedades. En este marco, los proyectos de la carrera de Educación, especialmente “Educación comunitaria en valores, en y desde la Escuela”, cumplen la normativa de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Superior y su reglamento, así como los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008; Ecuador. Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación, 2025).

La vinculación con la sociedad adquiere relevancia al considerarse un derecho humano esencial y un eje de las políticas económicas, sociales y culturales de la nación. Los programas y proyectos de vinculación, presentes en todos los ámbitos geográficos de la Universidad Metropolitana, buscan la erradicación de la pobreza, la inclusión social, la igualdad en la diversidad y una educación de calidad, cumpliendo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Žalėnienė y Pereira, 2021).

En la Universidad Metropolitana, la formación docente busca desarrollar profesionales competentes capaces de abordar problemas territoriales mediante conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, promoviendo una sociedad inclusiva, equitativa y solidaria. La Dirección General de Vinculación con la Comunidad coordina estas acciones, contando con comisiones en cada sede. El contexto sociohistórico incide directamente en la formación del individuo, ya que su interacción con factores y sucesos locales condiciona la apropiación de los contenidos sociales y el desarrollo de conductas orientadas a la satisfacción de necesidades y valores comunitarios.

Gómez Labrada y Suárez Rodríguez (2008) señalan que la educación comunitaria es un proceso organizado y direccionado que fomenta el autodesarrollo desde las propias realidades y vivencias de la comunidad, promoviendo comportamientos sociales de participación que responden a las exigencias de la población beneficiaria. La Organización de las Naciones Unidas (2014) destaca la urgencia de promover oportunidades de vida y proteger los logros del desarrollo humano, advirtiendo que las fragilidades sociales amenazan un progreso equitativo y sostenible.

Así, la educación comunitaria enfatiza la evolución del individuo, generando oportunidades en su sistema de valores, comportamientos y relación con la sociedad y el medio ambiente. El desarrollo comunitario se concibe como un proceso formativo, orientado no a beneficios materiales sino a cambios en actitudes, valores y conductas. El análisis actual evidencia que en muchas comunidades persisten la escasez de recursos y la ausencia de valores éticos, reflejada en la falta de igualdad, respeto, responsabilidad, disciplina, comprensión y tolerancia, lo que evidencia la necesidad urgente de fortalecer la responsabilidad social de los individuos.

Es fundamental considerar que las decisiones de las personas, grupos u organizaciones no siempre se traducen en acciones efectivas, ya que con frecuencia se observa una actitud de pasividad frente a los desafíos sociales, entre ellos la pobreza. Por ello, resulta imprescindible trabajar en la formación en valores, de manera que estos contribuyan a enfrentar las consecuencias de la exclusión social y promuevan conductas responsables y solidarias.

En el contexto ecuatoriano, cobra cada vez mayor relevancia que los procesos educativos sean organizados, sistemáticos y basados en las necesidades de la práctica cotidiana, de modo que las instituciones sociales, como agentes de socialización, asuman responsabilidades que van desde la promoción de acciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida hasta la formación de valores capaces de impactar positivamente en la conducta de los miembros de la comunidad.

En este marco, la Universidad Metropolitana ha impulsado políticas sostenibles mediante proyectos que han contribuido al desarrollo de la educación en valores en distintos contextos de la provincia del Guayas. De manera particular, en la carrera de Educación se prioriza el diseño de actividades académicas y prácticas orientadas a la formación de valores, los cuales se reflejan directamente en las comunidades a través del vínculo universidad-sociedad. Sin embargo, en esta oportunidad se busca enfatizar el papel de la escuela como escenario fundamental de educación en valores, mediante la implementación de un sistema abierto y flexible que garantice la trascendencia de las acciones a la comunidad, apoyándose en sus potencialidades y en las de la propia institución escolar.

Considerando estos elementos, las carreras de Educación Básica determinaron la necesidad de desarrollar el proyecto en el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas”, ubicado en las calles Baquerizo Moreno 509, entre Mendiburo y Tomás Martínez, zona urbana del noroeste de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Esta institución de educación regular se encuentra en una comunidad con infraestructura básica asfaltada, aunque con dificultades en el alcantarillado y en el suministro de agua potable durante la época de lluvias. La población evidencia carencias en identidad, disciplina, respeto, compromiso comunitario y cultura de innovación, lo que genera manifestaciones de injusticia y desinterés por la vida colectiva.

Las insuficiencias detectadas revelan debilidades estructurales en la educación comunitaria en valores dentro y desde la escuela, entre las cuales destacan: centralización de los procesos educativos en perspectivas externas, déficit de integración interdisciplinaria para abordar problemas comunitarios, predominio del formalismo que limita el protagonismo social, subaprovechamiento de las potencialidades de los actores sociales y escasa participación de la comunidad en la toma de decisiones.

Frente a este panorama, el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas” tiene la responsabilidad cívico-cultural de promover la educación en valores para la transformación social, aunque carece de un modelo institucional que permita determinar y evaluar las competencias de su claustro docente y optimizar el uso de conocimientos en sinergia con su función formativa y académica.

El contexto antes descrito constituye un limitante para la capacidad transformadora de la comunidad, tanto en el cumplimiento de su función educativa básica como en la contribución de saberes orientados a fomentar una cultura del actuar coherente con valores que favorezcan el desarrollo local y social. Los estudiantes de educación básica son particularmente vulnerables a la crisis de valores, evidenciada en deficiencias en responsabilidad, honestidad, sentido de pertenencia, humanismo, amor a la patria, honradez y solidaridad, aspectos que influyen negativamente en su conducta y en la dinámica comunitaria.

Esta situación pone de manifiesto la necesidad de un modelo educativo que integre la determinación, evaluación y fortalecimiento de la formación en valores, considerando especialmente la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, de modo que se contribuya de manera efectiva al desarrollo integral de la comunidad y, por extensión, de la sociedad.



01.

Vinculación con la sociedad. Una mirada a la “Tercera Misión” universitaria

1.1. Análisis histórico de la “Tercera Misión”

En este capítulo se aborda y realiza un análisis de la vinculación con la comunidad, desde el enfoque legal a nivel mundial. Se aborda la ambigüedad conceptual que permea la función universitaria de interacción con el entorno social. En la literatura académica y las políticas institucionales, las categorías de Vinculación con la Sociedad, extensión universitaria o “Tercera misión” son frecuentemente empleadas de forma intercambiable, denotando la responsabilidad extramuros de la universidad en su relación con el medio.

En la esencia teleológica, la distinción entre estos términos no conlleva una diferencia de tipo sustancial respecto al deber ser de la práctica universitaria, es por esto por lo que la ausencia de



una unificación terminológica establece un obstáculo que menoscaba la claridad de los propósitos. Esta multiplicidad lingüística genera confusión, especialmente en cuanto al alcance estratégico y a los mecanismos de intervención que las universidades deben extender en el entorno con la comunidad.

Se hace imprescindible la necesidad de entender los rasgos funcionales y operativos que caracterizan a cada una de estas categorías. Se debe ir más allá de la mera sinonimia para poder profundizar en las expectativas prácticas que cada término conlleva. Esto quiere decir, que mientras la extensión universitaria históricamente se ha centrado en la difusión cultural y la prestación de servicios a la comunidad (cuya predominancia ha sido el flujo de conocimiento unidireccional), la vinculación con la comunidad y, de forma más robusta, la “Tercera misión”, implican un proceso de valor creativo y transferencia tecnológica bidireccional.

Por ello el resultado final de esta diferenciación se basa en la revelación de las áreas de influencia específicas, el impacto de la Instituciones de Educación Superior (IES) no debe limitarse a la transformación social o al mejoramiento de las condiciones comunitarias, su rol más avanzado y estratégico de es su capacidad para incidir directamente en el desarrollo científico, tecnológico e innovador de entidades productivas y de servicios.

Este enfoque exige una cooperación universitaria que se traduce en:

1. Transferencia de conocimiento (Spin-offs, Licenciamiento): Impacto directo en la competitividad económica.
2. Innovación abierta: Colaboración en proyectos de I+D+i que demandan una mayor sofisticación por parte de las empresas y que, en última instancia, inciden de manera directa en la elevación de la calidad de vida de las personas.

Es necesario tener en cuenta la demanda histórica y el fin de la disonancia elitista, se tiene como punto de partida la ineludible necesidad de conexión entre la academia y la sociedad, esta demanda se intensifica a

partir de la segunda mitad del siglo XX. El incremento y desarrollo de las universidades, no solo en matrícula sino en capacidades de investigación y desarrollo tecnológico, generó un amplio potencial de servicios entre ellos: propiedad intelectual, consultoría, experticia especializada) que la industria y las comunidades podían recibir.

Es visible una ruptura paradigmática: la discordancia entre la universidad tradicional que es vista como una reserva elitista del conocimiento y un medio social demandante. Las críticas al modelo elitista se agudizó por la narrativa ideológica del modelo socialista europeo oriental, que consideraron al altruismo, la justicia social y la equidad como referentes para la función universitaria llegando a tener un gran apogeo, sin embargo este modelo político decayó en 1990, cuyo legado era establecer una estructura con base comparativa y un estándar moral sobre el servicio social que la universidad debía ofrecer, sentando las bases para la posterior legitimación de la función de extensión/vinculación.

En cuanto al Impulso capitalista pragmático: de la expansión a la rentabilidad, hubo un cambio crucial en el sistema basado en el desarrollo capitalista, este es un cambio que surge del desarrollo capitalista y su rentabilidad intrínseca y dinamismo económico.

Desde 1950, las políticas de desarrollo capitalista han reconocido la conveniencia estratégica de expandir la universidad más allá de sus funciones primarias de enseñanza e investigación. El fin de que la universidad se sostuviera únicamente por el aumento de la matrícula obligó a buscar nuevas fuentes de legitimidad y financiación, haciendo inevitable acercarse a los sectores productivos.

Este es el punto de inflexión donde la universidad pasa de ser un mero proveedor social a ser un agente competitivo en el mercado de la innovación. El análisis del concepto “*Spin-off*” es particularmente incisivo. Inicialmente concebida bajo la lógica de trabajar con todos y en todo (un concepto amplio de vinculación), la política *Spin-off*





ha devenido en algo mucho más pragmático y enfocado en la rentabilidad.

El estudio de Romero-Sánchez et al. (2024) evidencia que las políticas institucionales y nacionales juegan un papel determinante en la creación y sostenibilidad de spin offs académicas, ya que facilitan marcos normativos claros y promueven incentivos para la transferencia tecnológica. Asimismo, la investigación destaca la transferencia de conocimiento como un factor crítico, subrayando que la interacción efectiva entre la universidad y el sector empresarial/ permite que las ideas académicas se transformen en productos o servicios con valor en el mercado. El financiamiento, tanto público como privado, se identifica como un elemento clave para asegurar la viabilidad inicial y la escalabilidad de estos emprendimientos, reforzando la necesidad de estrategias de inversión focalizadas en innovación y desarrollo.

Los autores también señalan que la combinación de estos tres factores: políticas, transferencia y financiamiento, no solo impacta en la creación de spin offs, sino que contribuye al fortalecimiento del ecosistema de innovación universitaria y al papel de la universidad como motor de desarrollo económico y social. Finalmente, la revisión sistemática resalta la importancia de un enfoque integral que combine apoyo institucional, redes de colaboración y recursos financieros, para potenciar el éxito y sostenibilidad de los emprendimientos académicos.

Existe un problema semántico de Vinculación con la Sociedad, extensión universitaria o “Tercera misión”, esta indistinta utilización no es solo un problema de léxico, sino un síntoma de que las políticas públicas que acompañan el acercamiento universitario no han logrado unificar un modelo de gestión claro. Mientras la extensión se asocia a lo social-cultural: altruismo, servicio, la “Tercera misión” se asocia a lo económico-tecnológico, la competitividad, spin-offs.

El crecimiento poblacional de la humanidad ha generado una demanda histórica inevitable lo que ha dado lugar a establecer un vínculo activo entre la universidad y la

comunidad. Este imperativo se intensificó de manera notable a partir de la segunda mitad del siglo XX. Por ello el crecimiento de las instituciones de educación superior en este periodo no se limitó al simple incremento de la matrícula; de manera simultánea, se pudo evidenciar una expansión crítica en los ámbitos investigativos, así como el desarrollo de los nuevos productos relacionados con la tecnología.

El crecimiento de expansión cuantitativo y cualitativo propició la emergencia de un potencial creciente de ofertas de servicios que iban mucho más allá de aulas universitarias. Estos servicios, derivados del expertise y la infraestructura investigativa, podían ser receptados por diversos actores comunitarios, incluyendo las empresas, la industria, las unidades de servicio y las mismas comunidades.

La discrepancia histórica entre una universidad elitista y el medio social que se mostraba cada vez más demandante de atención y transformación, esa tensión entre el saber reservado y la necesidad comunitaria dejó de ser pertinente en el contexto de la posguerra, marcado por una aspiración global hacia la justicia social y la equidad.

El modelo europeo oriental de desarrollo socialista como un referente, aunque las políticas del socialismo real no lograron continuar más allá de la década de 1990, su ideario sirvió para sentar las bases para la comparación. El modelo altruista y de servicio social que debía guiar la universidad, estuvo influenciando no solo el acceso inclusivo a la educación superior, sino también el concepto de su inserción activa en el medio social, por lo que se considera como un legado clave para legitimar la función social de la universidad occidental.

De manera paralela, las políticas de desarrollo capitalista, a partir de la década de 1950, dio muestra de una conciencia pragmática sobre la conveniencia estratégica de la expansión universitaria, siempre apegadas a la lógica del dinamismo económico y la rentabilidad, cuyas políticas permitieron que se perfeccionaran las relaciones extramuros para que la Universidad se convirtiera en un





motor de desarrollo económico, más allá de la docencia y la investigación tradicionales.

El impulso detrás de esta transformación fue la insostenibilidad de un modelo universitario basado únicamente en el crecimiento de matrículas. Se hizo insoslayable acercarse a diversos sectores para conectar con sus demandas y, de esta manera, incrementar la competitividad de las instituciones de educación superior.

El concepto de “Spin-off” se analiza como el epítome de esta evolución pragmática. Inicialmente, pudo haber tenido un compromiso amplio de intervención social; sin embargo, en la práctica, ha devenido en la creación de verdaderas empresas de comercialización del resultado (Romero et al., 2024). Esta conclusión es crucial: la función de vinculación ha evolucionado de un compromiso altruista, referente socialista a un mecanismo de transferencia de valor económico y comercialización de la propiedad intelectual como referente capitalista.

Surge la necesidad de dar respuesta a las demandas de inserción social ha sido acompañada por políticas públicas que, sin embargo, varían según el país o la región. Esta variación ha llevado al uso indistinto de los términos: Vinculación con la sociedad, extensión universitaria o “Tercera misión”. Siendo así esta ambigüedad conceptual representa un reto para la gestión estratégica. Se hace aconsejable precisar la diferencia entre estos términos, ya que sus matices (social/cultural versus económico/tecnológico) son esenciales para definir los propósitos, las métricas de impacto y los modelos de financiamiento que debe adoptar la universidad moderna.

1.2. La tercera misión universitaria como eje de transformación del rol social de las instituciones de educación superior

Más allá de sus funciones tradicionales de docencia e investigación. La exégesis se centra en la presión por el cambio de paradigma, los desafíos estructurales internos y la necesidad imperiosa de alianzas intersectoriales que puedan y contribuyan a maximizar el impacto regional.

Compagnucci y Spigarelli (2020) establecieron la premisa fundamental de que existe una presión sobre las universidades que va en crecimiento para desplazar el enfoque primario de la enseñanza y la investigación y adoptar una “Tercera misión” (TM). Este fenómeno se encuentra caracterizado por ser multidisciplinario, además de ser complejo y en evolución, el mismo que está ligado de forma específica a la misión comunitaria y económica de las instituciones de Educación Superior en un sentido amplio.

Se subraya una brecha teórica existente entre la mayoría de la literatura previa o bien se centra en las misiones tradicionales, en otros casos ofrece una perspectiva estrecha de la “Tercera Misión”, este señalamiento involucra la necesidad de desarrollar marcos conceptuales más fuertes que capturen la amplitud y complejidad de esta nueva función.

Por su parte Sánchez-Barrioluengo y Benneworth (2019) resaltan el creciente interés en comprender cómo las universidades pueden maximizar su contribución regional específica. Se requiere realizar un análisis detallado del proceso debido a la heterogeneidad institucional inherente al sector de educación superior, mediante el cual las universidades generen beneficios regionales a través de los resultados de su “Tercera Misión”.

Es imperativo analizar cómo las configuraciones institucionales internas afectan la producción de dichos resultados para poder entender y de esta manera potenciar los beneficios, estos autores identifican cuatro elementos estructurales clave que deben ser precisados para saldar las “deudas” de la “Tercera Misión”:

- Núcleo dirigente: La dirección estratégica y el liderazgo.
- Equipo administrativo: Mecanismos de soporte y gestión.
- Articulación interna: integración funcional entre facultades y departamentos universitarios.
- claustro docente: el cuerpo de maestros y su participación.





Es evidente que existe una limitación crítica en el establecimiento de un balance apropiado de las actividades planteadas en el plan de desarrollo individual del colectivo docente. Las actividades de la “Tercera Misión” a menudo se han visto enfrentadas a una desordenada competencia por el tiempo con los roles tradicionales establecidos en la docencia y la investigación, afectando de esta manera el equilibrio funcional.

Esta carga de trabajo no planificada y no reconocida puede conducir al trabajo invisible (Taliento, 2022). Las actividades desarrolladas en las comunidades son limitadas en tiempo, impidiendo una profundización suficiente en el conocimiento cualitativo de las dinámicas sociales y, consecuentemente, obstaculizando los resultados transformadores requeridos.

Esto plantea la necesidad de revisar los modelos de evaluación y recompensa del personal académico. La implementación efectiva de la “Tercera Misión” exige el establecimiento de alianzas intersectoriales, dada la complejidad y las limitaciones materiales o de conocimiento que exceden las capacidades de las instituciones de educación superior.

1.3. La responsabilidad social y la vinculación con la comunidad

Los conceptos de responsabilidad y vinculación con la comunidad de las instituciones de Educación Superior se observan en el trabajo de Beltrán-Llervador et al. (2014) donde se hace una reinterpretación de las diversas posiciones conceptuales y políticas que van desde las perspectivas de pretensión hegemónica globalizada hasta las distintas expresiones comunitarias que demandan nuevas respuestas a la institución.

Se hace énfasis en la propia naturaleza, esta se ha cultivado por más de ocho siglos, e en respuesta a las necesidades existentes de poder manifestar una capacidad de liderazgo que promueva una mayor equidad y que dé como resultado una verdadera unión social con principios éticos y una razón social de la universidad.

Beltrán-Llervador et al. (2014), estos autores contemplan la existencia de un escenario de comunidades cada vez más complejas, con elevada reflexividad sociológica, resaltando otro elemento que destaca la importancia de la “Tercera misión” universitaria en relación con la responsabilidad y vinculación social, de esta manera la “Tercera misión”, es identificada como servicio en general o como extensión universitaria.

Los organismos internacionales, no se refieren de manera explícito de la “Tercera misión” de la universidad, como término generalizador, pero si lo mencionan como la necesidad de establecer apropiados nexos con el medio comunitario que dinamice el desarrollo.

Luque et al. (2024) realizan un análisis de la relación existente entre la universidad y la sociedad ecuatoriana durante los últimos diez años, destacando la importancia de la vinculación que contribuya al desarrollo social, económico y cultural.

El reconocimiento de diferentes tipos de actividades de compromiso, o proyectos de investigación colaborativa y programas de extensión, puede ayudar a las instituciones y comunidades. Pero estas actividades vienen con desafíos, como la percepción del compromiso como una formalidad y las barreras del proceso para la transferencia de conocimiento. Esto fomenta la adopción de políticas y estrategias positivas para fomentar y mantener relaciones mientras se examinan ejemplos prometedores de éxito en todos los aspectos del compromiso.

La investigación realizada se explica como uno de los factores importantes que mejora la calidad de la educación en la educación superior y tiene el potencial de abordar problemas sociales y demuestra la responsabilidad social de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En última instancia, se argumenta que un compromiso efectivo necesita una evaluación integral de los contextos socioeconómicos y un marco legal actualizado, lo que puede sustentar el compromiso de estas actividades. Las Instituciones de Educación Superior (IES) han estado





trabajando diligentemente con la comunidad durante la última década y en el mejor interés de la comunidad.

Es oportuno que se reconozca la existencia de los distintos enfoques y actividades realizadas en vinculación que las Instituciones de Educación Superior pueden desarrollar, como proyectos de investigación de tipo colaborativos, programas de extensión, prácticas preprofesionales.

En esta trayectoria se resaltan los impactos que suele dejar el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad y en esta línea corresponde hacer un análisis de cómo estas interacciones favorecen el desarrollo social, económico y cultural del país, destacando con ejemplos concretos de los proyectos que han resultado verdaderamente exitosos.

No hay que desatender en estos análisis, sin embargo, la existencia de múltiples desafíos a los que se ven enfrentadas las instituciones de Educación Superior al buscar una mejor vinculación social, de cara a ello coexisten oportunidades que mejoren y fortalezcan estas relaciones.

Es este el motivo que por el que se considera necesario realizar análisis de las políticas y estrategias, tanto del gobierno como las estrategias institucionales que den lugar a la vinculación universidad-sociedad en Ecuador, así como poder identificar las buenas prácticas que originen procesos y las posibles áreas de mejora.

En esta investigación el abordaje de estos aspectos podrá tener una visión íntegra y enriquecedora sobre la vinculación comunitaria con la sociedad en el marco de las universidades ecuatorianas.

El objetivo del artículo es hacer un análisis y reflexión sobre la conexión que existe entre las universidades y la sociedad ecuatoriana, resaltando la importancia de la vinculación con el desarrollo social, económico y cultural. De esta forma se identifican las buenas prácticas, los desafíos y oportunidades en el proceso, así como hacer una propuesta de las acciones y estrategias que fortalezcan las interacciones, suscitando una responsabilidad social efectiva y mejorando la calidad en las universidades.

El primer aspecto, se destaca los estudios sobre políticas y leyes, donde la vinculación universidad - sociedad se adjudica y conforma respecto al análisis exhaustivo del marco legal y la práctica institucional (Morales et al., 2019). Dicho estudio consiste en hacer una evaluación de las consecuencias socioeconómicas producto de la relación entre la sociedad y las universidades, a través de los procesos de vinculación social.

Es por esto por lo que se asume la vinculación como un mero trámite, cuya finalidad es resaltar el potencial del impacto positivo y cuya interacción puede tener en los participantes involucrados. La vinculación se enfoca en el análisis de la “Tercera misión” universitaria desde diversas aristas, iniciando con una revisión pormenorizada de publicaciones académicas más relevantes sobre el tema.

Se realiza un análisis de la influencia de las estructuras de los participantes claves en este proceso, y las dinámicas existentes, teniendo en cuenta las visiones que tienen las instituciones, los estudiantes, docentes y las comunidades beneficiarias de los proyectos de vinculación.

1.4. El papel de las dinámicas y estructuras entre los miembros influyentes en este proceso de la “Tercera Misión” universitaria

Examinamos el papel de las dinámicas y estructuras entre los miembros influyentes en este proceso, basándonos en las perspectivas de actores clave, es decir, instituciones, estudiantes, profesores y las comunidades atendidas a través de esos proyectos de extensión. El último resultado del proceso es una respuesta a las diversas demandas de la comunidad, y en este sentido, la responsabilidad social de la universidad se destaca.

Este enfoque está destinado a mejorar su imagen pública y a que la comunidad tenga confianza en estas instituciones. El enfoque en el aula universitaria y la conexión entre el profesorado y los estudiantes recuerda que el aprendizaje no está limitado al entorno de enseñanza y académico. La interacción con la sociedad no solo mejora la educación de los estudiantes, sino que



también contribuye a un aprendizaje más significativo (Vasconez, 2026).

Por otro lado, Ayala y Valencia (2020), indican que otro proceso sustantivo como lo es la investigación, es una función importante en las universidades, lo que es crucial para una mejora de la calidad académica, esto tiene por finalidad contribuir a la solución de los problemas sociales, teniendo incidencia de manera satisfactoria en la mejora de la calidad de vida de los habitantes. Así se cumple y se refuerza el predominio de examinar los factores que promuevan la gestión de la investigación considerando sobre todo como un elemento clave en la evaluación de la calidad de la educación superior.

Desde este resultado se constata una vez más que, la investigación cumple un rol fundamental en las instituciones de Educación Superior al ser un pilar esencial que eleva el nivel académico y aporta a solucionar los problemas de tipo social, impactando de manera positiva en la calidad de vida de la población.

De esta forma, es necesario que se considere e investiguen los factores que susciten la gestión investigativa como un indicador central de lo que constituye la excelencia educativa en las instituciones de Educación Superior.

Así mismo el vínculo entre la investigación y la influencia en la población recalca la importancia de fomentar una sólida cultura investigativa dentro de las universidades. Solo así el cambio implementado será no solo relevante sino también perdurable. Aunque es verdad que, en Ecuador, la investigación va a buen ritmo, varios obstáculos estructurales y organizativos al proceso de transferencia del conocimiento limitan sus efectos llamativos en la sociedad.

Esto incluye políticas públicas para la vinculación universidad-sociedad que, en Ecuador, podrían abordarse desde una visión integral de los diferentes elementos del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior aplicado durante la última década (Cabeza et al., 2019).

Además de sus efectos en la formación de los estudiantes y el desarrollo científico y tecnológico. Actualmente, tras



la evaluación de las organizaciones que supervisan la educación superior en el país y los representantes de las universidades, se están analizando cambios en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en Ecuador.

Este informe muestra cómo las nuevas normas generales que se establecieron durante este período, que cambiaron los modelos de evaluación y desarrollo, tuvieron un gran impacto en la gestión de las universidades y en varios aspectos de su formación y desarrollo estudiantil a través de la generación de conocimiento científico y tecnológico.

Los mecanismos de conexión entre universidad y sociedad permiten tener un mayor enfoque en las áreas menos favorecidas, en las que la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) menciona tener especial atención a la gestión de los recursos públicos dirigidos a proyectos “representativos” sin resultados satisfactorios.

Se debe examinar los procesos de evaluación externa que ayuden a identificar las áreas de mejora basadas en políticas ecuatorianas y procesos de mejoramiento de la calidad, que haga posible enfrentar de mejor manera los desafíos futuros en la educación superior a través del establecimiento de un marco de mejora continua.

Las referencias contenidas en estudios vinculados a prácticas de vinculación (Morante, 2022) son de gran valor para aportar a la extensión de un universo interpretativo sobre la responsabilidad social universitaria (RUS) en función de los desafíos y posibilidades del siglo XXI.

Al considerar la responsabilidad social universitaria y las ejecuciones prácticas en las instituciones de educación superior, consultamos un modelo de gestión estratégica global, particularmente en América Latina.

Asimismo, se citan otros estudios, como Morante (2022), sobre vinculación, cuyo aporte acerca de las ideas sobre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), más sobre ella en relación con los problemas y oportunidades del siglo XXI.

Estos estudios están centrados no solo en la aplicación en las universidades, sino que también toma una visión de



modelos de gestión estratégica que han sido aceptados internacionalmente. En América Latina como estudio de caso para hacerlo, proporciona una visión de cómo las universidades pueden incorporarlo en sus actividades y contribuir a la sostenibilidad de sus comunidades de una manera que se adapte a las realidades y necesidades actuales.

En este caso, recordando a Padilla-Gómez et al. (2024), quienes actualmente estudian en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cienfuegos, demostrando un potencial sobresaliente en la coordinación de acciones hacia la orientación de la Educación Universitaria Integrada en Agricultura Sostenible. Estas materias troncales comunes con respecto a la formación en las carreras pedagógicas de Educación Biológica y Educación Geográfica se encuentran en el mismo lugar de intersección en el tratamiento de la gestión integrada del suelo y el agua, tomando este recurso como base de los sistemas de producción agrícola.

Por lo tanto, es aconsejable adoptar un procedimiento metodológico que pueda optimizar el uso adecuado de los recursos disponibles, tanto en los laboratorios como en las instituciones docentes de la facultad, y que los contenidos presentados puedan ayudar a lograr la sincronización en la enseñanza de los núcleos comunes en cada una de las especialidades, independientemente de la carrera (incluido el año) en la que se cubra el contenido relevante.

Con ello, los esfuerzos se centrarán en los mejores especialistas para que los estudiantes obtengan la mejor visualización de los contenidos de los materiales en un entorno de utilización de recursos mejorado, y así, a un ritmo acelerado, una educación universitaria en agricultura sostenible que sea enriquecida, interdisciplinaria e integrada.

El objetivo general es sentar las bases para la integración de las materias troncales de gestión del suelo y el agua a través de un enfoque teórico mixto, y los principales hallazgos de la investigación se enmarcan en la provisión



de una concepción pedagógica de la integración de contenidos según la visión revisada entre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), en términos del valor de los procesos externos dentro del ámbito de las carreras en educación superior, basado en el compromiso de Responsabilidad Social con respecto al futuro graduado.

Todo esto es independiente de la profesión y del año, cuando se considera contenido relevante en diferentes carreras que se abordan desde el mismo centro, ya que justifica la inserción de una concepción pedagógica actualizada y el tratamiento del contenido con una revisión de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Es pertinente señalar lo que Padilla-Gómez et al. (2024) mencionan sobre cómo los procesos externos importan en las carreras de educación postsecundaria, lo cual está alineado con el compromiso con la Responsabilidad Social.

De modo que todos los futuros estudiantes potenciales, en cualquier etapa o año, en estos cursos, necesitan estudiar contenido que se comparte a través de diversas disciplinas de la misma universidad. Así se justifica la necesidad de integrar un modelo pedagógico contemporáneo, en el cual estos contenidos puedan abordarse desde una visión contemporánea con respecto a Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) están integrados.

Tal inclusión en el currículo contribuye no solo a una mejor mejora educativa; también permite que los estudiantes preparados se desempeñen mejor bajo la prueba del nuevo entorno. Aunque Morante (2022) proporciona un estudio de la posición fundamental que la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) ocupa dentro del desarrollo social y explora cómo la integración de modelos de gestión universitaria y la interacción con preocupaciones sociales son esenciales para las soluciones, su enfoque está en la necesidad de participación y compromiso de las partes interesadas, quienes son un actor clave en la gestión (es decir, cómo impacta su participación).





De ahí la importancia de la responsabilidad social universitaria como un principio dentro de la filosofía institucional y la planificación estratégica de la universidad, promoviendo su práctica para que esté guiada por principios éticos, y sus procedimientos en el contexto de una gestión universitaria sostenible que crea valor para la sociedad. Relacionado con esta investigación está lo que hicieron Fonseca Montoya y Requeiro (2020) al analizar la mejora en la Calidad Educativa de la Educación Básica Ecuatoriana basada en proyectos desarrollados continuamente de 2014–2016 y 2017–2019 respectivamente.

A través de un marco sistémico, se examina la eficacia de ambos proyectos, también con miras a mejorar el conocimiento sobre los procesos de investigación en la Universidad Metropolitana de Ecuador en un área amplia.

Por lo tanto, parece que esta mejora de la educación básica en Ecuador, en particular, es principalmente el producto de los estudios realizados, y como tal, se recomienda un examen sistemático para examinar los datos de estas investigaciones.

Con más estructura de este tipo, la resolución de problemas podría ayudar a clarificar tanto las funciones de investigación en la Universidad Metropolitana de Ecuador como a generar ideas relevantes para mejorar la calidad de la educación en un contexto más amplio

Además de esto, como también afirmaron Fonseca Montoya y Requeiro (2020), se puede afirmar que las fortalezas encontradas en la trayectoria de estos proyectos están determinadas principalmente por su capacidad para promover un enfoque de colaboración interprofesional, su habilidad para reunir instituciones, contribuciones metodológicas y colaboración interprofesional en un contexto de múltiples evaluaciones, lo cual es sostenible a lo largo del tiempo.

En sus estudios, Intriago Navarrete y Vélez Hidalgo (2021) se centran en las actividades de investigación de los maestros de la UTM con el fin de comprobar su alineación con las insuficiencias empresariales de la

situación socioeconómica. La investigación, basada en teorías científicas y normativas, añadió credibilidad al estudio.

Los autores logran aclarar de qué manera la investigación ejecutada por los docentes está estructurada de acuerdo con las demandas de las empresas dentro del entorno socioeconómico. La investigación debe coincidir con la necesidad corporativa existente para desarrollar prácticas que mejoren la competitividad e innovación de las empresas.

Desde el punto de vista académico, la transferencia de educación (conocimientos y tecnologías) puede aprovecharse para el sector empresarial, impulsando el flujo bidireccional de información en beneficios de ambos. Por eso, los docentes que investigan sobre temas cuyas implicaciones son relevantes para las empresas pueden mejorar su propia práctica docente al involucrarse más en las realidades laborales y necesidades sociales.

De esta manera, se promoverán relaciones más fuertes, lo que significa que las instituciones de educación superior colaboren con el sector empresarial, como proyectos conjuntos, financiamiento y oportunidades de capacitación para estudiantes, asegurando resolver los problemas actuales de las empresas, contribuyendo así al desarrollo social y económico de la sociedad, lo que también puede alcanzar un impacto positivo más amplio.

Sin embargo, Intriago Navarrete y Vélez Hidalgo (2021) encontraron que el 40% de los proyectos no fomentan el desarrollo de las organizaciones en el cantón Portoviejo. Además, informantes importantes destacaron la importancia de planes que puedan implementarse para el desarrollo de estos sectores.

El nivel de aceptación de la universidad en términos de promoción del desarrollo institucional en los resultados se encontró aceptable en un 60%. Como las regiones vecinas no tienen la presencia de actividad investigativa para apoyar a las empresas, se sugiere que hay oportunidades para mantener y ampliar la aplicación a la práctica de acuerdos para estimular la transferencia de conocimientos. Las universidades privadas pueden



ser mejores para este vínculo en la relación universidad-empresa, dicen los autores, ya que son más flexibles y enfocadas en la empleabilidad. Pero su éxito también depende de la calidad educativa, el compromiso con la investigación y la responsabilidad social.

Todas las empresas forman su propia misión y todas tienen recursos únicos para invertir cuando establecen relaciones efectivas y rentables con el sector empresarial. Aunque la relación entre universidades privadas o públicas y su vinculación con la sociedad en Ecuador se basa en la gestión de la investigación como la variable para realizar su mejora de calidad de desempeño (Ayala y Valencia, 2020), ambas han enfrentado, en el período analizado, desafíos reales en los aspectos concretos de esta dimensión declarada en sus misiones institucionales.

1.5. Análisis de los hallazgos sobre el progreso de la “Tercera Misión” universitaria en Ecuador

Los análisis de los hallazgos prueban que el progreso reportado en Ecuador en la década examinada sobre la integración de asociaciones que se desarrollan entre el vínculo de la universidad con la sociedad, la investigación y la educación, indica que en la misma década la educación superior está logrando, en la medida en que trabaja para desarrollar un ecosistema más cohesivo y educativo a ser diseñado, no solo para la calidad académica, sino también para su impacto positivo en la comunidad y para producir profesionales capacitados y dedicados.

Barros Bastidas y Turpo (2020), reconocen que la formación en investigación es uno de los factores clave para la elaboración científica de los docentes universitarios, ya que modela su identidad como maestros investigadores y también les otorga un punto donde se enfocan en su orientación investigativa.

Es consistente con esta lógica de desarrollo basado en la educación investigativa siendo central para la enseñanza de la ciencia; la formación en investigación constituye componentes esenciales de formación en los docentes de Educación Superior.



Esta formación les permite formular preguntas de investigación, diseñar un estudio, analizar datos y comunicar hallazgos de manera efectiva. En áreas de investigación, se puede alcanzar un mayor impacto para la cultura de la innovación y el pensamiento crítico y el nivel de impacto. Cuando los docentes investigadores tienen alguna formación, incorporan su experiencia investigativa en su enseñanza y aprendizaje, esto aumenta la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio se centró en investigar la relación entre la identificación de los docentes como investigadores y su producción científica en ciencia al investigar el conocimiento y las habilidades requeridas para cómo piensan los docentes desde la investigación y su forma de actuar sobre ella.

Se llevó a cabo una investigación que involucró a una facultad interdisciplinaria, a través del análisis de contenido, y se analizaron las respuestas. Se informa que tales trayectorias de formación en investigación tienen un amplio rango de impactos en la producción científica, donde las experiencias de aprendizaje de los participantes a lo largo de las diferentes vías de desarrollo en cada caso ayudan a prepararlos para el futuro.

Castro Perdomo et al. (2017) argumentaron que, como componente del progreso al comprender las características especiales de este proceso, se volvió inevitable conformarse a la “capacidad dialógica” de las instituciones universitarias para lograr resultados a favor del mejoramiento de la vida de las personas y el apoyo a los procesos universitarios, como la investigación, con el fin de mejorar la relación entre una universidad y la sociedad, cuya realidad conocemos en el contexto específico de Ecuador.

La capacidad de diálogo de las instituciones universitarias, el bienestar de los residentes y la producción científica del profesorado universitario tienen una alta correlación entre sí. Por lo tanto, una universidad comprometida con





el diálogo y la colaboración tendrá una mejor oportunidad para abordar los problemas y necesidades asociados con las comunidades.

Eso apoya dirigir la investigación hacia problemas reales y relevantes que tienen un impacto social a gran escala y, por lo tanto, el compromiso social apoya la transferencia de conocimientos y soluciones y puede ayudar a mejorar la calidad de vida en general en las comunidades.

Los docentes están llamados a desarrollar investigaciones que no sean solo de tipo académico, sino que también lleven a soluciones reales en la comunidad. Las investigaciones deben involucrar a investigadores comunitarios y comunidades, teniendo como potencial de volverse transdisciplinaria y aplicarse en la práctica, lo que dará como resultado una mayor producción científica cuando los docentes e investigadores colaboren con esas comunidades.

Es prioridad que el compromiso social genere oportunidades en términos de financiamiento y recursos para que se identifiquen oportunidades de investigación, y los proyectos de compromiso social puedan tener apertura y capacidad de crear financiamiento y recursos para la investigación.

Tal comunicación interactiva y dialógica no solo sirve, sino que también enriquecerá las investigaciones de los profesores y aumentará la calidad de la empresa investigativa, formando un ciclo positivo de aprendizaje y crecimiento a seguir por la comunidad.

El significado de que con la posibilidad de la comunicación dentro y fuera de los colegios, como la calidad de vida entre la comunidad y la generación de ingeniería también define la forma de proporcionarles una nueva oportunidad de empleo, que se haga atraer una nueva carrera a las muchedumbres.

Gracias a intervenir en el diálogo y en la interacción social, los establecimientos educativos de postgrado pueden investigar las necesidades actuales de los hogares, como la oferta de trabajo y las regiones de desarrollo demandadas para una capacitación y con él decidir establecer nuevos perfiles de ocupación (Reyna Reyes et al., 2023).

Las instituciones de Educación Superior pueden hacer programas y planear estudios que se adapten al lugar, de tal forma que los estudiantes se preparen para hacer frente a los retos urbanos.

Como tal, la participación en proyectos comunitarios puede inspirar la creación de carreras multidisciplinarias en las que distintos campos del conocimiento se puedan combinar para abordar los problemas más complejos desde una diversidad de ángulos.

Así, se pueden alinear nuevas carreras a medida que las áreas de investigación surgen de las necesidades de la comunidad, y en apoyo de una formación que sea tanto teórica como práctica/aplicada. Al hacerlo, las universidades tendrían un impacto en las trayectorias profesionales de los futuros practicantes potenciales que desarrollan comunidades sostenibles, como la gestión ambiental, la salud pública o el desarrollo social o perfiles agrícolas. No solo la interacción entre universidades y comunidades mejora la calidad de vida, sino que también puede dirigirlas hacia profesiones más relevantes y beneficiosas para el desarrollo local, así como ayudar a guiar la oferta educativa en cuanto a qué perspectivas laborales son buenas para la comunidad.

Esta idea, como un desarrollo creciente del capital humano, ocurre a través de la formación de profesionales locales y la capacidad de estos trabajadores para trabajar, entender e integrar su contexto social y nacional, y las universidades contribuyen a fomentar un capital humano ‘mejor’ que pueda asumir un papel en cualquier proyecto de desarrollo en su área.

Abad Peña et al. (2021), un examen de la desigualdad en el flujo de graduados, ya que es probable que una caída en los graduados que asisten a ciertos niveles educativos implique dificultad en la supervivencia y matrícula de tales programas.

Esto indicaría que las universidades necesitan revisar sus programas académicos y marketing para atraer a más estudiantes. La diferencia entre Universidades Públicas y Privadas en Ecuador sugiere que la producción científica es más dominante en las universidades





públicas, y por lo tanto estas instituciones pueden tener los recursos, así como una mejor oportunidad para realizar investigaciones.

Puede haber un efecto tanto en los gustos de la gente como en las decisiones del estudiante sobre dónde estudiar (Abad Peña et al., 2021). Hay varios procedimientos para limitar el degrado en la distribución de los graduados por el empleo de los estudiantes por las públicas o las privadas.

A través de los procesos de interacción con otros en el contexto escolar, se puede proporcionar información clara y objetiva sobre las vacantes académicas, la calidad de la enseñanza y la producción científica en cada tipo de universidad, lo cual será muy útil para que los estudiantes tomen decisiones más informadas en la elección vocacional.

Tanto las instituciones de educación superior privadas como públicas están llamadas a desarrollar contribuciones que mejoren los programas de investigación (I+D) y enseñanza. Se sugiere que una forma de poder lograrlo es a través de intercambios de docentes, proyectos conjuntos y acceso a recursos académicos, y también deben ofrecer becas o ayuda financiera en universidades privadas para atraer a estudiantes de diferentes antecedentes socioeconómicos.

Para disminuir las desigualdades en el número de graduados son necesarias las estrategias que permitan mejorar la percepción de las universidades privadas, lo que puede conducir a la búsqueda de la excelencia académica para todas las universidades.

Son necesarios los programas de acreditación y aseguramiento de la calidad en las instituciones de educación superior por ello se los deben considerar en referencia a sistemas de acreditación que sean similares y que evalúen la calidad considerando el nivel del trabajo académico y la producción científica de las universidades, promoviendo a su vez estándares alineados con los de las universidades públicas.

Se considera de suma importancia la creación de programas que se adapten al mercado laboral local,

a pesar de que no se ofrecen en las universidades públicas, que logre atraer a estudiantes interesados en esa profesión específica.

Así también apoyar la investigación en instituciones privadas para mejorar su reputación y que logren captar a estudiantes que se encuentren interesados en las carreras científicas a través de financiamiento, capacitación e instalaciones y redes de investigación esto puede dar como resultado la generación de fondos en las universidades privadas.

En esta dirección, esto incluiría mecanismos para desarrollar acuerdos de transferencia entre universidades públicas e instituciones privadas, lo que permite a los estudiantes que puedan creer que transferirse no es una opción por parte de las universidades públicas, disminuir el flujo de graduados. Asimismo, como se afirma a través de análisis comparables, también sería relevante señalar que la relación universidad-sociedad se ha convertido en un proceso que mejora la experiencia de aprendizaje tanto de los estudiantes como de la comunidad.

Pero la infraestructura legal detrás de estos esfuerzos necesita ser actualizada. Se espera que esto genere una educación más relevante dentro del contexto social más amplio de Ecuador (Vasconez, 2026).

La conexión entre la universidad y la comunidad en Ecuador, en la segunda década del siglo XXI, puede verse como un proceso donde el enfoque está en la relevancia social, esto se ha dado gracias a la concentración de los proyectos de investigación y extensión en los problemas del país, lo que sugiere un movimiento de la academia hacia el entorno social y productivo.

La cooperación interinstitucional también está en aumento, con la colaboración ahora enfatizada entre colegios e industria, autoridades locales y empresas sociales. Esto permite soluciones colectivas a los problemas de la sociedad. No obstante, las universidades pueden ser fundamentales como productoras de soluciones innovadoras a problemas sociales.

Es mediante los procesos de extensión universitaria que la investigación aplicada, la evolución de tecnologías y



el emprendimiento sociales se pueden fomentar como parte de la misma, de esta manera las universidades pueden avanzar y transferir el conocimiento.

Los esfuerzos emprendidos incluyen el desarrollo de herramientas de comunicación de la investigación, así como también la participación en investigaciones basadas en las comunidades y las iniciativas que se derivan de la investigación universitaria. De igual manera, se debe trabajar para promover una real responsabilidad social universitaria.

Esto también incluye la promoción de la ética en la investigación, la sostenibilidad ambiental y la inclusión social. La introducción de regulaciones que proporcionen normas que regulen el vínculo entre la universidad y la sociedad implicará actualizar el régimen legal necesario para eliminar las barreras que limitan la participación en proyectos de impacto social, ya que las universidades apuntan a una mejor participación de los ciudadanos.

Se deben crear mecanismos para que la comunidad local participe activamente en el desarrollo e implementación de agendas de investigación y trabajar en proyectos de extensión. La formación en vinculación también debe ser fomentada y enseñada como parte de cualquier programa de pregrado y posgrado en esta área temática, y más aún se necesitan vínculos universidad-sociedad.

De esta manera se garantizará que los futuros profesionales desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar el problema del desarrollo social. Mejorar la relación entre las universidades y la sociedad en Ecuador es un trabajo difícil y no fácil. Debe ser llevado a cabo por universidades, el gobierno, la sociedad civil y el sector productivo al unísono. Al hacer estos ajustes, las universidades podrán contribuir mejor a la sostenibilidad del país. No es posible realizar una conexión efectiva sin antes derivar una evaluación exhaustiva de los contextos socio-productivos y la demanda resultante para que la gestión universitaria ajuste los caminos del cambio de acuerdo con la voluntad política indicada por las herramientas legales y programáticas de Ecuador, sobre



todo las particularidades sociales y ambientales de las comunidades a intervenir (Castro Perdomo et al., 2017).

Así se continúa explorando aquellos aspectos en los que esta investigación actual no agota las trayectorias y contribuciones futuras en relación con un desafío recurrente, como es la conexión de las universidades con la sociedad. También es importante tener en cuenta las contribuciones continuas de escritores extranjeros y nacionales que se involucran con un fenómeno que es tanto complejo como prometedor, lo cual está ayudando a las comunidades a vivir mejor.

El estudio logró explicar que la integración de las universidades y la sociedad es una característica importante del desarrollo general de Ecuador porque aborda la resolución de problemas sociales y económicos y ofrece la cooperación e intercambio de información.

En el contexto de la investigación, también se confirma que hay muchos desafíos, como que la percepción del vínculo se trata como una formalidad y la transferencia de conocimiento a la comunidad es difícil a pesar de los intentos. Por ello en este estudio se hace necesario que se creen políticas y estrategias, que estén implementadas en un marco legal actualizado en tales iniciativas que permitan a las universidades promover la responsabilidad social.

En tal sentido, al identificar y promover casos exitosos conectados, pueden proporcionar pautas y modelos para que otras instituciones los pudieran implementar, este estudio resalta la imperiosa necesidad de una evaluación en profundidad del contexto socioeconómico, que permita garantizar que los proyectos respondan a condiciones y a las necesidades particulares.

El estudio introduce como limitaciones que, al depender de la revisión teórica de trabajos anteriores, nuestro análisis se limita a un rango de literatura que, aunque relevante, no puede reflejar toda la producción científica relacionada con los procesos de conexión social en la educación superior ecuatoriana en la última década.

Estas limitaciones existentes llevaron a un enfoque parcial y no total de la visibilidad de la actividad. Ignoraron el



trabajo que podría ofrecer puntos de vista y resultados importantes. Además, la ausencia de comparaciones con estudios estatales u otros casos similares excluye una evaluación amplia del estado de la conexión social en el país hoy.

En ausencia de comparación, es posible pasar por alto tendencias, ventajas y desventajas de tales iniciativas en diferentes universidades o regiones. Esto resulta en una limitación en el estudio para dar orientación accionable informada por una perspectiva más general.

En estudios posteriores, sería mucho mejor adoptar una perspectiva más exhaustiva y realizar una revisión sistemática de la literatura que cubra todos los trabajos publicados en la última década.

Estos esfuerzos incluyen que estudios comparativos que analicen cómo se desarrolla la conexión social en diferentes instituciones de Educación Superior y contextos permitirían una comprensión más completa y matizada de este tema y que dicho trabajo servirá como un medio para construir una base teórica y práctica para futuros desarrollos a través del vínculo de universidades y sociedad.





02.

Vinculación con la sociedad en la educación superior ecuatoriana

2.1. La vinculación con la sociedad

En los artículos 350 y 351 de la Constitución de la República del Ecuador (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008), establecen entre otros aspectos el propósito de la formación académica y profesional, tiene una visión científica y humanista; mediante la investigación de la ciencia y la tecnología; así como también la innovación, la promoción, el desarrollo y la difusión de los saberes y las culturas.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Superior (Ecuador. Presidencia de la República, 2010) en el Art. 87 determina como requisito que los futuros profesionales deben acreditar servicios a la comunidad con la realización de las pasantías preprofesionales, las mismas que deben ser monitoreadas, en cada campo de su especialidad,



siempre alineados con lo establecido por el Consejo de Educación Superior, estas prácticas se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas.

La vinculación con la comunidad, el nexo o vínculo, es un principio esencial, el mismo que tiene un enfoque integral para el desarrollo con toda la institucionalidad que se encuentra involucrada, es una de las tareas de las instituciones de educación superior con mayor impacto social, ya que tienen como finalidad, la contribución y la conducción de los procesos de desarrollo comunitario.

Es fundamental desplegar estrategias que sean capaces de generar un conocimiento que se centre y enfoque en la realidad, que conduzca paralelamente a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende de calidad de vida de la sociedad.

La consolidación de la vinculación con la sociedad, como un eje estratégico de las universidades con el fin de garantizar su pertinencia social y académica. En tal sentido, Vigoa Escobedo (2023) manifiestan que la vinculación no es un proceso que está aislado, sino un pilar fundamental que permite a las universidades aportar de manera directa a la construcción de la identidad territorial.

Esta integración no se limita exclusivamente al entorno rural; por el contrario, se encuentra estrechamente vinculada a la productividad urbana y al fortalecimiento del tejido socioeconómico de las ciudades (Salas Chota, 2025). Asimismo, esta dinámica de cooperación entre la academia y el territorio es lo que permite que el conocimiento generado sea transformador y responda a las demandas reales de la sociedad contemporánea (Siesquén Pajilla y Burga Muñoz, 2025).

Dentro del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Metropolitana (2024), se menciona dentro de los fines de la educación: “Aportar al desarrollo local y nacional de forma permanente, mediante el trabajo comunitario o de vinculación”.

Los proyectos de la Universidad Metropolitana están alineados al Plan Nacional de Desarrollo de Ecuador

no se detiene (Ecuador. Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación, 2025) igual que sus metas, específicamente con el Eje social de Educación. En Ecuador, la alfabetización ha constituido una prioridad en la política pública, esta está dirigida a garantizar el derecho a la educación, especialmente en las poblaciones históricamente excluidas, esto implica la prevención y para ello la educación en valores y la corresponsabilidad, pero también la investigación y sanción.

La escuela se desarrolla en la comunidad y la función de la escuela es lograr la participación de las comunidades en la planificación efectiva y organizada de la gestión escolar, el cual se base en la búsqueda de mejores soluciones ante los problemas que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad dentro de los lineamientos señalados por la legislación vigente.

En la época actual caracterizada por la globalización neoliberal, hecho que condiciona la agudización de las contradicciones globales, implican un crecimiento en todos los órdenes en las naciones industrializadas, pero a cambio, coexiste un atraso en los llamados países del Tercer Mundo, provocando desajustes en las escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento.

2.2. Las instituciones educativas y su contribución a la formación de valores

Estamos viviendo una crisis de valores, donde la moral se ve reflejada en las condiciones de vida de los hombres, a partir de las condiciones **sociales, de** las aptitudes y conductas en el transcurso de sus vidas en cuanto a los principios, normas y conocimientos que tenga acerca de lo que está bien y lo que está mal (Brizuela et al., 2021).

A partir de ello se puede plantear que la moral puede ser modificada por las condiciones históricas, sociales y las relaciones que establece el individuo que lo va transformando y sembrando en él, sentimientos, convicciones, conductas acordes al momento en que vive.





En este sentido, la educación dentro de la sociedad tiene la tarea, de garantizar el desarrollo de una personalidad positiva en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de un proceso que sea organizado, dirigido y sistemático mediante la actividad y la comunicación donde se establece la transmisión de conocimientos, hábitos, habilidades y experiencia acumulada por la humanidad.

En la época actual caracterizada por la globalización neoliberal, hecho que condiciona la agudización de las contradicciones globales, implican un crecimiento en todos los órdenes de las naciones industrializadas, pero a cambio, coexiste un atraso en los llamados países de tercer mundo, provocando desajustes en las escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento.

Los valores son una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en lo profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia de tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman. Los valores tienen una vinculación profunda con el área afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significaciones personales e implican al área volitiva, porque surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento, dado su carácter regulador es inductor y es manifestación a través de la conducta del individuo.

Se puede agregar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema ya que guardan una estrecha relación entre ellos y con respecto a la personalidad del individuo como los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales. Los valores funcionan, se hacen realidad, en la medida que son incorporados al funcionamiento de instituciones como el estado, la escuela, la familia y organizaciones políticas, entre otras.

La escuela, como institución educativa, es depositaria de un encargo social, de acuerdo con el país, gobierno y sistema imperante, fundamental y complejo. La escuela, la familia y la comunidad en general deben contribuir a la formación de valores en las niñas, niños y jóvenes en particular, como las nuevas generaciones que tienen el deber de desarrollar el país.

Es importante señalar la importancia de la formación de valores como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo ecuatoriano. Algunos investigadores sostienen que la existencia de una crisis de valores está matizada entre otros factores por la influencia de la tecnología de la información y las comunicaciones; asimismo las modificaciones de la estructura familiar, y el debilitamiento de las relaciones interpersonales entre las escuelas, colegio y la comunidad.

En la Constitución del Ecuador, en el artículo 27 se declara:

La educación se centra en el ser humano y garantiza un desarrollo holístico, basado en el acatamiento y respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la libertad soberana; esta tendrá características como: obligatoria, intercultural, democrática, participativa, incluyente y diversa, con calidad y calidez; impulsando la equidad de género, con valores éticos entre ellos la justicia, la solidaridad y la paz; se debe estimular el sentido crítico, así como las actividades artísticas, culturales, iniciativas individuales y comunitarias, que permiten el desarrollo de competencias y capacidades para poder construir y laborar (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Todo esto desataca que la enseñanza es indispensable para el conocimiento, así como el cumplimiento de los deberes, el ejercicio de los derechos que puedan dar como resultado el desarrollo de un país soberano, siendo parte de un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Con todo lo mencionado se establece que las temática de los valores tiene un significado especial, porque se encarga de formar parte de la esencia de los derechos humanos que constituyen el núcleo de los documentos



que rigen la política económico, social y cultural del país, teniendo una especial fundamentación en la necesidad de la formación de valores como un proceso de transformación comunitario, construido sobre los valores que permanecerán durante toda la vida, como la transparencia, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el respeto por los demás.

2.3. El papel de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores

La escuela, la familia y la comunidad en general deben contribuir a la formación de valores en las niñas, niños y jóvenes en particular, como las nuevas generaciones que tienen el deber de desarrollar el país. El ciudadano moderno contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social.

Tal como lo señala Chacón (1998), es necesario ir al rescate de estos valores, donde se los debe formar, desarrollar, promover, entre otras acciones en el campo educativo, la escuela es la responsable en dondequiera que se encuentre, y debe asumir este reto, especialmente los docentes quienes deben estar preparados y encumbrar su profesionalismo pedagógico, con la transformación de su desempeño laboral y sus prácticas de actuación, con ello se podrá decir con certeza que se cubren las expectativas de pertinencia social y la calidad educativa.

Por lo que podemos plantear que la moral puede ser modificada por las condiciones históricas sociales y las relaciones que establece el individuo que lo va transformando y sembrando en él, sentimientos, convicciones, conductas acordes al momento en que vive.

Como educadores sabemos que la educación dentro de la sociedad, tiene la tarea, de garantizar el desarrollo integral de la personalidad, de los niños y jóvenes que se educan, esto se desarrolla a través de un proceso que debe ser organizado, dirigido y sistemático mediante la actividad, con una comunicación donde se establezca no sólo la transmisión de conocimientos, sino hábitos, habilidades y experiencias, por ello la escuela, como



institución educativa, es depositaria de un encargo social, de acuerdo al país, gobierno y sistema imperante, fundamental y complejo”.

No es menos cierto que múltiples son las causas que han llevado a la pérdida de valores como lo es: la desintegración familiar, los divorcios, baja situación económica, los conflictos, la deserción escolar; adicciones a sustancias estupefacientes y psicotrópicas, entre muchos otros factores que han menoscabado los valores en el país y que han dado como resultado: el surgimiento de bandas; la prostitución; abortos en la primera juventud embarazos no deseados; robo; aculturación; el sexo promiscuo, entre otras.

La familia, como institución, expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, así como cumple toda serie de normas y patrones que se reproducen de generación en generación. Al existir familias disfuncionales se ilustran deficiencias en la educación; elementos claves que influyen en los inadecuados modos de actuación y valores de los individuos en la sociedad, desde luego, que cada una de estas últimas enriquece a la que le precede al fortalecer rasgos de esta y modificar otros.

Es tarea de la educación la exigencia de una formación en valores basada en la transmisión y práctica de valores que promuevan una libertad personal, no el libertinaje, una democracia donde se respeten los derechos, así como resaltar la responsabilidad, el respeto a la diversidad de género, a las diversas etnias, condición de migración y creencias religiosas, la equidad, la igualdad y la justicia, y la eliminación de toda forma de discriminación a partir de los ideales de la sociedad ecuatoriana.

Las principales insuficiencias detectadas, en cuanto a la formación de valores a partir de la aplicación de la observación, entrevistas a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, son las siguientes:

1. En las actividades escolares se muestra la falta de valores por parte de los estudiantes fundamentalmente en la responsabilidad por el estudio, el respeto a los compañeros con necesidades educativas especiales, respeto por los símbolos patrios, la solidaridad





con sus compañeros, la honestidad en la realización de las evaluaciones, entre otras.

2. En las actividades comunitarias se evidencia la falta de valores por parte de sus miembros principalmente en la responsabilidad por el trabajo, el respeto a los miembros de la familia, la colaboración en las tareas del hogar, la responsabilidad ciudadana, la fidelidad a la familia, honestidad en su quehacer diario, respeto a la diversidad, entre otras.
3. No se socializan acciones encaminadas a lograr la formación de valores en los estudiantes y miembros de la comunidad desde la implicación de la escuela-familia- comunidad, a partir de un proyecto educativo.

Queda claro, que la escuela debe favorecer la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes, no sólo fomentado sólidos conocimientos, sino también incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad e influyendo en el desarrollo de la esfera afectiva de los mismos, *por* lo que la educación básica en Ecuador, debe contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar y fomentar desde la educación inicial, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se puedan reflejar gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales que el país viene desarrollando.

Los valores son una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

2.4. El rol de las Instituciones de Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior (IES), deben consolidar y continuar la formación de los valores éticos

y morales adquiridos en los niveles educativos precedentes, así como también formar y desarrollar los valores de la profesión y contribuir a la formación ciudadana; por otra parte, desde el currículo de la carrera de Ciencias de la Educación se trabaja fundamentalmente en el desarrollo de actividades académicas y prácticas dirigidas a la formación de valores que se replican a su vez en las comunidades como parte del vínculo universidad-sociedad.

La gestión de la calidad educativa en toda institución de educación superior debe considerar la proyección de la investigación y la innovación, teniendo en cuenta los desafíos que impone el siglo XXI, entre los principales tenemos: los diversos rankings de universidades, su actividad dentro del mercado y su promoción como servicio en la economía del conocimiento.

La Universidad Metropolitana (UMET) se encuentra enfocada en una ordenación de la vinculación con la sociedad y la investigación a partir de la participación en proyectos generales de Investigación + Desarrollo + Innovación (I+D+I). El enfoque logra posesionar a la universidad, mediante sus escenarios elaborando proyectos integradores de todos los escenarios de actuación buscando ser una respuesta a las demandas mencionadas en los documentos rectores del desarrollo comunitario.

La Constitución del Ecuador, en su art. 351 establece que las instituciones de educación superior se articulan al sistema nacional de educación y a los Planes Nacionales de Desarrollo; estableciendo mecanismos de coordinación de la función ejecutiva con el sistema de educación superior (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Las necesidades de I+D+I están constituidas por las necesidades de la sociedad y de los objetivos de desarrollo, contemplan las necesidades de desarrollar programas gubernamentales de los diferentes sectores de la producción de bienes y servicios y la comunidad, expresadas en el contexto del Ecuador.



Como lo señala la Agenda 2035 que es una iniciativa del Directorio de la Asamblea del Sistema de Educación Superior, ASESEC, y de la SENESCYT, Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación, para generar políticas de Estado para el Sistema con horizonte al 2035.

La iniciativa debe contribuir a:

- Que todas las instituciones del sistema puedan desarrollar sus funciones operando con estándares internacionales de calidad, independiente de su tipología.
- El fortalecimiento de las universidades con potencial para convertirse en instituciones de excelencia internacional.
- Operan bajo el principio de complementariedad en las diversas regiones del país, la creación, desarrollo y sostenimiento de varios polos de desarrollo científico-académico productivo.
- Una gobernanza universitaria sustentada en el ejercicio pleno de la autonomía responsable.
- La garantía de los procesos efectivos de equidad e inclusión.

Según el Código orgánico de la economía social de los conocimientos, creatividad e innovación, en el Art. 1. Objeto. El presente código tiene por objeto constituir una normativa del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes ancestrales, el mismo que se encuentra establecido en la Constitución de la República del Ecuador y cuya articulación es principalmente con el Sistema Nacional de educación.

Por ello la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET) en su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2025), basándose en las líneas pertinentes, de los programas y proyectos, como objetivo estratégico el desarrollo de la investigación que contribuyan al desarrollo nacional y local.



Entre los objetivos de la investigación como proceso. Numeral 1.- Mejorar progresivamente la planificación de la investigación de acuerdo con la pertinencia, la relevancia y los impactos de la sociedad de sus líneas y programas. Se ejecutan los elementos que están referidos a una organización y estructura coherente del Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se detiene” y las necesidades para las zonas de desarrollo de las que forma parte la ejecución presupuestaria que es la adecuada y la creciente de los fondos planificados para los proyectos de investigación, la captación externa de los fondos y; la cooperación de los docente-investigadores en redes nacionales e internacionales.

Así como también Numeral 2.- Aumentar la producción científica e innovadora de parte del claustro docente investigativo y su visibilidad en revistas científicas especializadas, libros y eventos de prestigio.

Los Centros de Transferencia de Tecnologías (CTT) se encuentran estructurados para dar respuestas a los problemas que se presentan en la sociedad y están orientados a la transferencia de tecnologías, en un determinado campo específico del conocimiento.

Estos se desarrollan según el alcance y composición de los proyectos, cuando se justifique que esta función no se realiza en el proceso de I+D+I de los centros creados a estos efectos. Entre los proyectos de desarrollo institucional están: los Centros de desarrollo de Tecnologías informáticas, el Centro de Estudios del Turismo CEETUR y el Centro de Estudios de Educación (CEEDUC).

La producción científica de las universidades constituye un importante indicador con el que se mide la calidad de otras instituciones. La preparación del docente de la Universidad Metropolitana (UMET), estará en función de la adquisición de los saberes que ayuden a favorecer el desempeño de una manera eficiente y eficaz en la dirección de las proyecciones y acciones de la investigación científica, en función del perfeccionamiento del proceso en las carreras, tomando como referentes la Ley Orgánica de la Educación Superior (Ecuador).





Presidencia de la República, 2010), el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Metropolitana (2015) y demás normativas para la gestión y ejecución de la investigación científica.

Este texto tiene un carácter intencional, consciente y voluntario, posee un carácter especial en la organización de comunidades, no solo por parte del educador sino también del aprendiz, y por lo tanto los estudiantes deben adaptarse a esta influencia de su cultura para ajustarse.

Por eso es importante entender sus características, intereses, motivaciones, conocimientos, actitudes y aptitudes, no aparte de los efectos del entorno comunitario a través del apoyo de entornos virtuales y herramientas tecnológicas.

El eje de participación comunitaria de las IES tiene algunas de las actividades sociales de mayor impacto entre las que se están desarrollando para contribuir, facilitar y acompañar procesos comunitarios. Por lo tanto, es crucial crear iniciativas comunitarias y estrategias y planes con entornos virtuales que permitan la creación de conocimiento en torno a la práctica y la realidad que es de naturaleza práctica, pero lo más importante para mejorar la sociedad a través de la calidad de vida.

Esta política se centra en la intervención social con población escolarizada y no escolarizada, en línea con las políticas elaboradas en el “Plan de Desarrollo Nacional “Ecuador no se detiene”. La gestión de la participación comunitaria es un enfoque práctico para la formación profesional que tiene una dimensión axiológica y su importancia radica en fortalecer la responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo regional y nacional.

Torres (2022), por nombrar algunos, discutió cómo analizar los entornos virtuales durante la pandemia en relación con la enseñanza y el aprendizaje en instituciones de Educación Técnica Productiva. En 2020 y 2021, desde el COVID-19, las clases fueron en línea.

La importancia de dicha metodología se puede apreciar a través de revisiones de artículos, libros digitales, informes, tesis y resoluciones ministeriales que adoptan

criterios de investigación e inclusión relacionados con el desarrollo educativo indexados en Scielo, EBSCO, Scopus, Google Scholar y Redalyc.

Según los investigadores Gómez y Escobar (2021), los sectores educativos, en el contexto de la pandemia, no tienen las mismas oportunidades para unirse al mercado de la educación virtual debido a la ubicación y las condiciones financieras y tecnológicas de los programas educativos, la formación y la experiencia en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Las instituciones de educación superior necesitan mantener su papel como proveedores de servicios para la sociedad, más precisamente las actividades que están trabajando hacia la eliminación de la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, la degradación ambiental y las enfermedades.

Así, en este período de crisis con la pandemia de COVID-19, causada por el coronavirus, los estudiantes del proyecto de participación comunitaria participaron activamente en actividades virtuales durante este período, en respuesta a las regulaciones en cuestión contenidas en la Constitución de 2008, en relación con la educación superior, la ciencia y la tecnología, con los objetivos de la Agenda Zonal 8, LOES y su Reglamento.

En Olmos-Migueláñez et al. (2021) se declara que “los temas clave que esta versión de IRED21 ha cubierto, así como los próximos procedimientos, permanecen como los temas clave de la enseñanza híbrida y las experiencias de educación a distancia” (p.45). TIC en educación e innovaciones docentes, orientación educativa y formación docente, investigación educativa y proyectos de investigación.

El enfoque de estos estudios ha sido analizar, comprender y avanzar en el escenario educativo emergente que se abrió sobre la educación digital después de la pandemia.

2.5. La participación comunitaria y las Instituciones de Educación Superior

La participación comunitaria es el puente entre las instituciones de educación superior y la sociedad, no





es solo una actividad, sino un principio fundamental de desarrollo, con un aspecto holístico con todas las agencias gubernamentales que participan, como uno de los roles universitarios con la mayor consecuencia social ya que su función es dar, asistir y guiar los procesos de desarrollo comunitario.

Por citar un ejemplo en la Constitución de la República del Ecuador, en su art. 353 expresa que “el sistema nacional de educación superior tiene como objetivo la formación académica y profesional en una visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de conocimiento y de culturas; la construcción de soluciones de problemas del país, dentro de los objetivos del régimen de desarrollo” (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Superior (Ecuador. Presidencia de la República, 2010) estipula los servicios comunitarios: “Para cumplir con la obligación de los servicios comunitarios, se destinará a beneficiar a los sectores menos favorecidos y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita”; que deben completarse antes de obtener un título universitario.

Y no solo es relevante llevar a cabo las estrategias cuya misión es crear conocimiento dentro del contexto de los hechos, el acontecer diario y la praxis para elevar la calidad general de la educación y, posteriormente, mejorar la calidad de vida en la sociedad.

Los estudios sobre el compromiso también han sido realizados por Useche et al. (2022), quienes a través de investigaciones empíricas y analíticas han adoptado el enfoque de estudio de caso con un enfoque cualitativo y cuantitativo utilizando análisis bibliográfico de registros e informes institucionales, recolección de datos con la ayuda de un cuestionario estandarizado utilizando una escala de Likert, y una entrevista en profundidad.

En Ecuador, a pesar de la pandemia, las Instituciones de Educación Superior (IES) continuaron realizando

acciones en torno al compromiso comunitario. Por ejemplo, la Universidad San Francisco de Quito USFQ, una institución cuyo propósito principal; además de la transmisión de conocimiento e investigación, también abarca la necesidad de responder a las necesidades de la sociedad, de modo que la participación de la sociedad se convirtió en una característica central de las actividades educativas y de investigación (desde la creación de la institución), con el fin de contribuir al desarrollo local y regional.

También basado en Altamirano (2022), la Universidad Técnica de Ambato, es un plan que aborda aportes cualitativos en términos de proyectos, estudiantes, beneficiarios, organizaciones cooperantes, su orientación llamada dirección estratégica compuesta por misión, visión, objetivos, políticas; su orientación programática para planificar acciones que generen acciones positivas, ya sean prácticas de servicio comunitario, prácticas en el lugar de trabajo, seguimiento de graduados o colocaciones laborales.

Los objetivos de la educación se describen en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (Universidad Metropolitana, 2024) que establece que la educación contribuiría al desarrollo local y nacional de manera permanente, “a través del trabajo o compromiso comunitario”.

Siguiendo esta política, la Universidad Metropolitana (UMET) se dedica a fomentar y promover el trabajo sistemático que involucra la realización de algunos proyectos, que luego conducirían al aprendizaje en ese sentido, en uno o más entornos educativos en la provincia de Guayas, Machala y Quito.

En particular en la Universidad Metropolitana, en el programa de Educación Básica, 5 profesores y 98 estudiantes están trabajando en el Proyecto de Compromiso Comunitario: “Educación Comunitaria en Valores, en y desde la Escuela,” y particularmente en la formulación de actividades académicas y prácticas para el establecimiento de los valores y replicarlos como parte del vínculo universidad-sociedad.





Está diseñado para proporcionar más significado a cómo y cuál es el papel de la escuela en la educación de valores, y a través de un sistema abierto y flexible donde sus acciones afectan a la comunidad y al mismo tiempo opera bajo el principio de creencia comunitaria (y el valor de las escuelas) y actúa como un educador que fomenta los valores de la comunidad.

Como un proceso sistematizado y organizado, el estudio sobre la formación y educación en el ámbito comunitario tiene una dimensión educativa, está orientado a crear autodesarrollo a partir de las realidades y experiencias de las comunidades. Y a veces surgen problemas y conflictos, que son explicados por Abramo et al. (2019).

En este libro: “se analiza la experiencia regional respecto a una serie de programas sociales que son clave para traducir derechos en acción y participación social y laboral de ciudadanos empobrecidos y vulnerables en relación con una gama de programas” (p.56). De esta manera, la educación no es meramente una cuestión de adquisición de información, sino más bien una cuestión que tiene una influencia constructiva y dirigida en la dirección de una cierta agenda que debe tener en cuenta las necesidades del entorno local, sus realidades que capturan los requisitos de la sociedad, las circunstancias de la comunidad que están profundamente entrelazadas y moldeadas por eventos formativos.

Las Naciones Unidas enfatizan la necesidad de tener a la sociedad civil como aliada para promover un desarrollo que esté en línea con esos ideales y ofrezca su apoyo en su trabajo porque es el “tercer sector” junto con el gobierno y las empresas. Este informe cuestiona la premisa de que enfrentamos un desafío peligroso en nuestras vulnerabilidades; y que sin acción sistemática el progreso podría no ser equitativo o sostenible.

A través de esta lente, la educación comunitaria enfatiza que la transformación del ser humano se convierte en el enfoque más básico y poderoso, su progreso positivo, los cambios que pueden generar (tanto en su comportamiento, sus valores, sus orientaciones hacia las sociedades a las que sirven) y las oportunidades

que tienen todo lo cual los eventos de la pandemia pusieron estas necesidades claramente al frente para ser atendidas.

Una medida práctica en la formación de futuros profesionales es a través de la misión de compromiso con la sociedad, pero tal enfoque podría integrarse aún más mediante un componente axiológico, basado en el fortalecimiento de las cualidades de los valores, con la intención de que luego estén socialmente comprometidos a contribuir al desarrollo nacional y local.

Los programas de compromiso realizados a través de la Educación Básica tienen el aspecto de un proceso importante que se centra en integrar la formación profesional de los estudiantes, los planes de estudio y programas se retroalimentan y se da relevancia social a la universidad.

Esto se confirma por los efectos que tiene en todas las personas afectadas por la pandemia al mantener el contacto por la única necesidad de ser escuchados, de esta manera los proyectos de compromiso ofrecen un enfoque con un objetivo establecido que debe estar alineado con los postulados y el enfoque pedagógico asumido por la institución.

La vinculación en el Ecuador como se mencionó anteriormente no es opcional, sino que está anclada en una pirámide normativa que va desde la carta magna hasta los reglamentos institucionales:

- La Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador (2008), define a las instituciones de Educación Superior, como un agente de solución para los problemas del país, integrando ciencia y humanismo.
- De acuerdo con el Gobierno del Ecuador (2018), se democratiza la educación superior al priorizar el servicio en sectores rurales y marginados, convirtiendo la vinculación en un requisito de titulación, lo que garantiza que todo profesional tenga una formación con conciencia social.





En el ámbito académico, la vinculación se interpreta aquí como el puente que une la docencia y la investigación con la realidad social:

- Intercambio de saberes: No es solo la universidad “enseñando” a la comunidad; es un proceso de re-entrenamiento donde las vivencias comunitarias modifican y dan pertinencia a los planes de estudio.
- Metodología científica: El texto resalta el uso de métodos mixtos (cuantitativos como la escala Likert y cualitativos como entrevistas a profundidad) para medir el impacto de estos programas, lo que eleva la vinculación de “caridad” a investigación aplicada.

2.6. La vinculación como estrategia de formación profesional

La Universidad Metropolitana eleva la “vinculación con la comunidad” de una actividad asistencialista a una estrategia práctica de formación.

Para los estudiantes de la carrera de Educación, el tener contacto con la realidad comunitaria (escolarizada y no escolarizada) funciona como un laboratorio de tipo social donde la teoría se valida en la práctica.

La coherencia existente es de tipo sistémico, alineando la planificación universitaria con los instrumentos de las políticas públicas nacionales, como el Plan de Desarrollo Nacional “Ecuador no se detiene” y la Constitución del 2008. Todo esto constituye el aseguramiento entre la investigación y la práctica docente puedan tener su pertinencia social y legal.

Autores como Gómez y Escobar (2021); y Torres (2022) aportan fundamentos teóricos relevantes para la construcción del marco conceptual de la educación en contextos de crisis. A partir de un análisis documental riguroso, la metodología empleada, basada en la revisión de bases de datos académicas como Scopus y SciELO, otorga validez científica al argumento y permite situar el fenómeno de la virtualidad educativa dentro de la literatura académica internacional.

Desde una perspectiva científica, se reconoce que la virtualidad no constituye un espacio neutral. Factores

como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y la experiencia técnica de los usuarios actúan como barreras estructurales de acceso, lo que plantea a las Instituciones de Educación Superior la necesidad de diseñar estrategias de inclusión que trasciendan lo meramente tecnológico y consideren dimensiones sociales, pedagógicas y contextuales.

En el escenario educativo postpandemia, emerge con fuerza el paradigma de la docencia híbrida. La investigación educativa reciente, reflejada en espacios académicos como las actas de IRED21, ya no se limita a la simple digitalización de contenidos, sino que se orienta al análisis y comprensión de un entorno formativo en el que las tecnologías de la información y la comunicación se configuran como eje transversal de la orientación educativa y de la formación del profesorado.

En este marco, la gestión universitaria se interpreta como un modelo de intervención sociopedagógica en el que la tecnología actúa como catalizador del cambio. El objetivo central no es la mera transferencia de información, sino la transformación social efectiva y la reducción de la vulnerabilidad educativa, a través de prácticas formativas sustentadas en principios éticos, marcos normativos sólidos y una investigación científica rigurosa.

Esta transición paradigmática en la Universidad Metropolitana, donde la gestión de crisis se transformó en una política institucional de resiliencia educativa. Este fenómeno se analiza bajo las siguientes dimensiones:

- Marco institucional y adaptabilidad digital. La respuesta de la universidad no fue reactiva, sino producto de una planificación estratégica de transformación digital iniciada previamente. En las instituciones de Educación Superior, se define como la implementación de un ecosistema de aprendizaje híbrido que permite la continuidad pedagógica frente a estados de excepción.

La “vinculación con la comunidad” se redefine aquí como un puente técnico-metodológico donde la





academia interviene en los niveles de Educación Básica para mitigar el rezago educativo.

- La brecha digital como determinante social. El análisis de datos revela una brecha digital multidimensional. No se limita únicamente al acceso a hardware, sino que se manifiesta como una desigualdad en la alfabetización mediática e informacional (AMI). Los resultados demuestran que:
 - El capital cultural y socioeconómico es un predictor directo del éxito en la educación virtual.
 - Existe una correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico, lo que subraya la importancia de la educación comunitaria en valores y ciudadanía.
 - La formación de valores no es un proceso de transmisión unidireccional, sino un acto intencional y dialógico.
 - El caso específico de la Universidad Metropolitana y su carrera de Educación Básica revela un modelo de intervención socioeducativa:

El foco está en la formación de valores, con un componente axiológico que utiliza a la escuela como un sistema abierto, quiere decir que la educación no termina en las paredes del aula universitaria, sino que se proyecta hacia la familia y el entorno.

Se reconoce que la resiliencia postpandemia, que tuvo que adoptar luego de la crisis del COVID-19 dejó una “necesidad de ser escuchados”. Aquí, la vinculación adquiere una dimensión de apoyo psicopedagógico y emocional, esencial para la salud comunitaria.

Se debe reconocer al estudiante como un sujeto activo con un capital cultural que es propio, por ello el proceso educativo se lo puede definir como una “influencia asumida”, lo que en pedagogía científica se reconoce como aprendizaje significativo, donde el estudiante debe estar dispuesto a la reconfiguración de sus propios esquemas mentales y actitudes, enfatizando en la necesidad de diagnosticar sus aptitudes, actitudes

e intereses, pero entendiendo que el educando es un sistema abierto influenciado por su entorno tanto comunitario como digital.

Se conecta la labor universitaria con organismos internacionales (Organización de las Naciones Unidas) y la lucha contra la pobreza:

- Inclusión social y laboral: Citando a Abramo et al. (2019), se entiende que los programas sociales son herramientas para transformar derechos teóricos en realidades prácticas.
- El estudiante como agente de cambio: El futuro profesional de Educación Básica no solo adquiere competencias técnicas, sino que desarrolla un compromiso ético con el desarrollo local y nacional.
- El enfoque se centra en la responsabilidad social universitaria (RSU) y la pedagogía social.

2.7. Fundamentación ontológica y marco normativo de la vinculación

La vinculación con la sociedad se define en el texto no como una actividad periférica, sino como un principio ontológico de la Educación Superior. Esta sección interpreta los cimientos que obligan a la universidad a trascender sus muros.

La educación superior es un sistema complejo donde la vinculación actúa como el engranaje que da sentido a la docencia y la investigación. Científicamente, esto se conoce como la “misión social de la universidad”, donde la producción de conocimiento debe ser “situada”, es decir, responder a problemas reales del contexto.

Como imperativo legal en Ecuador, se destaca una jerarquía normativa robusta:

- La Constitución de la República, establece el fin “humanista y científico” de la educación para construir soluciones nacionales (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008).
- La Ley Orgánica de Educación Superior, introduce la obligatoriedad del servicio comunitario. Desde una perspectiva académica, esto transforma la



vinculación en un componente curricular crítico: ya no es voluntariado, es formación profesional obligatoria con énfasis en sectores rurales y marginados (Ecuador. Presidencia de la República, 2010).

Es necesario tener en cuenta la vinculación frente a la vulnerabilidad, para ello se precisa citar a Abramo et al. (2019), el documento subraya que la vinculación es una herramienta contra la pobreza. De otro modo académicamente, esto implica que la universidad no solo entrega “conocimiento”, sino que facilita la inclusión social y laboral. La educación comunitaria se orienta al “autodesarrollo”, empoderando a las comunidades para que resuelvan sus propios conflictos a partir de sus realidades y vivencias.

Un valor importante es la resiliencia postpandemia y la sostenibilidad global, donde la vinculación surge como una respuesta a la crisis global y su alineación con los objetivos de desarrollo internacional, un hallazgo en tiempos de crisis, la vinculación funcionó como un canal de soporte emocional.

El simple acto de “ser escuchados” se convirtió en un objetivo de los proyectos. Esto interpreta la vinculación bajo una dimensión de ética del cuidado, donde la universidad cumple una función terapéutica y social en momentos de ruptura del tejido comunitario.

La “Tercera misión” y el desarrollo humano, siguiendo las directrices de las Naciones Unidas, la interpretación sitúa a la sociedad civil como socia estratégica. El documento concluye que: el progreso solo es sostenible si se abordan las vulnerabilidades de forma sistemática y que la misión axiológica (valores) es el motor que garantiza que el futuro profesional no solo sea técnico, sino un ciudadano comprometido con el medio ambiente y la equidad.

Surge la interpretación de la vinculación como un eje que otorga pertinencia de tipo social a la universidad, a través de la retroalimentación de los planes de estudio con las necesidades de la comunidad, de esta manera la Educación Superior deja de ser una torre de marfil y



pasa a convertirse en un motor que impulsa el desarrollo nacional y local.

La vinculación con la sociedad es definida como una estrategia pedagógica de formación integral, con ella las Instituciones de Educación Superior van a cumplir su rol de “Tercera misión”, trabajando junto al gobierno y la empresa privada con el fin de terminar con las vulnerabilidades.

El éxito de esta gestión en la Universidad Metropolitana se basa en la sistematicidad de sus proyectos y en su capacidad de adaptar el currículo a las necesidades reales del entorno. La crisis axiológica en el Ecuador y el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) como agentes de reconstrucción social a través de la tecnología y la vinculación.

Haciendo una ontología de la crisis, la dialéctica entre sociedad y valores, la primera dimensión del análisis interpreta la “crisis de valores” no como un fenómeno aislado, sino como una consecuencia estructural de las condiciones históricas y socioeconómicas del Ecuador.

De otra forma el reflejo de la materialidad: siguiendo la premisa de que la moral es un espejo de las condiciones de vida, el texto sugiere que la disgregación social que desencadena en bandas delictivas, sicariato, y desintegración familiar, son los síntomas de una crisis de valores y principios.

Desde el punto de vista académico, esto se entiende como una anomia social, porque las normas establecidas, van perdiendo su poder regulatorio sobre el comportamiento de los individuos., ante esto es necesario tomar en consideración que existe un vacío ético en el ciudadano moderno, en el que se ha producido una desconexión entre el avance de la modernidad de la ciencia y la solidez ética.

La responsabilidad del desarrollo nacional recae en la capacidad de las nuevas generaciones para llenar este “vacío” mediante una conciencia cívica renovada. Ante ello surge el encargo social de la Educación Superior y la vinculación, se interpreta el papel de la universidad como la depositaria del encargo social. La



relación universidad-sociedad no es una transferencia unidireccional, sino un compromiso ético de respuesta a demandas específicas.

Para ello es de considerar una reflexión crítica de la función social, citando a Camas (2022), la vinculación se aleja del asistencialismo para convertirse en una función sustantiva que debe responder a los problemas más urgentes del entorno: deserción escolar, adicciones y violencia.

La Universidad como agente de transformación, la formación de profesionales en Educación debe incluir el desarrollo de competencias para la resolución de conflictos comunitarios. La universidad se convierte en el nodo donde se articula la teoría con la praxis de campo. Como punto importante la tecno-pedagogía y entornos virtuales en la formación axiológica, dando como resultado una interpretación central del documento es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no solo para informar, sino para formar.

Las redes y la formación humana, basados en el criterio de Fandos Garrido (2003), se argumenta que los entornos virtuales son el canal estratégico para llegar a la comunidad contemporánea, en un mundo digitalizado, la enseñanza de valores debe ocupar los espacios donde la ciudadanía interactúa.

Otro aspecto es la innovación educativa, que según Hernández (2022), la innovación en entornos virtuales es indispensable para el desarrollo de competencias, ello implica que la formación en valores debe tener un carácter dinámico, interactivo y capaz de transformar los procesos educativos tradicionales de la educación formal y apuntar hacia modelos de tipo inclusivos que tengan un mayor impacto social.

El marco curricular y la identidad nacional ecuatoriana, más un examen técnico, enlazarán la profesionalización con las políticas del Ecuador (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2025), donde se configura un modelo educativo que respeta la diversidad. Los ejes de la educación cívica: La educación debe ser el recurso que sea capaz de defender la libertad, la

democracia y, lo más importante, la equidad en sus formas (étnica, generacional, de género y la religiosa), que son importantes para mitigar la aculturación y la discriminación que aparecen referidas al texto.

La relación sujeto-objeto en la valoración: El documento hace una profunda observación científica: los valores no residen en los objetos, sino en la interacción entre el sujeto y su realidad. La educación en valores es, por tanto, una valoración continua que es un proceso constante, y que necesita ser moldeada dentro de un marco pedagógico diario y no a través de la memorización de conceptos.

La necesidad de consolidar las relaciones escuela-comunidad-familia es urgente como la tríada básica para la seguridad y el desarrollo social. Implicación de la inseguridad El aumento de asaltos y asesinatos por encargo en Ecuador: los asaltos y asesinatos por encargo se ven como una respuesta al debilitamiento de los vínculos entre la escuela y la comunidad. La vinculación universitaria aparece como la herramienta para “tejer de nuevo” estos vínculos sociales.

La carrera de Educación como eje estratégico: Los 5 docentes y 98 estudiantes mencionados en la sección previa de este informe actúan como el brazo ejecutor de una política que busca replicar acciones académicas en las comunidades, convirtiendo la formación profesional en una praxis ética de responsabilidad social.

Se propone un modelo donde la crisis social del Ecuador solo puede ser revertida mediante una educación superior que asuma su encargo social con rigor científico, utilizando la tecnología para masificar una formación en valores que sea inclusiva, democrática y profundamente humana, se analizan la respuesta del sistema de educación superior ante la disrupción sanitaria, el uso de las TIC y el marco estratégico de desarrollo nacional.

La caracterización epidemiológica y la respuesta de información. La primera sección del texto considera la pandemia no sólo como una situación biológica, sino también como un obstáculo para la alfabetización informativa.



Desde la perspectiva de la sociología, la “mejor forma de prevención” es la información. En esa parte del texto, la universidad es el mediador científico, la que media entre el conocimiento técnico (etiqueta respiratoria, desinfección), y las conductas ciudadanas que contribuyen a disminuir la propagación.

La sociedad de la presencia: el texto establece una observación prolija acerca de la función del psicólogo social: la crisis puso de manifiesto una sociedad que “desea estar presente a como dé lugar”. Ello puede interpretarse en la medida en que hay un choque entre la necesidad antropológica de socializar con el requerimiento técnico del distanciamiento físico.

La vinculación como memoria viva y transformación social, la transición del concepto de “vinculación” desde un enfoque burocrático hacia uno humanista y axiológico.

De la evidencia a la memoria, el cambio de paradigma: la vinculación no debe medirse en “evidencias físicas”, sino en el impacto en las personas. Académicamente, esto se denomina evaluación de impacto social cualitativo. Los valores de servicio y compromiso se convierten en el motor de una “verdadera transformación” comunitaria.

Para ello se requiere de una visión compartida, que interprete la vinculación como un proceso de construcción colectiva. Los proyectos universitarios actúan como soluciones a problemas estructurales en sectores vulnerables, alineando la responsabilidad individual con la solidaridad orgánica de la comunidad.

2.8. Los entornos virtuales y la reconfiguración del aprendizaje

La vinculación con la sociedad constituye uno de los procesos sustantivos en las Universidades ecuatorianas y juntamente con la docencia y la investigación, tiene un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes.

En las instituciones de Educación Superior, esta función está enfocada a contribuir a la solución de las diferentes necesidades de la sociedad, logrando de esta forma que se garantice una adecuada relación que

propicie al mismo tiempo la educación integral de los futuros profesionales y así también la respuesta a las expectativas de la colectividad.

En tal sentido la Universidad Metropolitana del Ecuador, realiza el proceso de vinculación con la sociedad a partir de la gestión de los proyectos que comprenden actividades y componentes con enfoque de marco lógico, adscritos a programas nacionales que están en correspondencia con las políticas establecidas en los planes nacionales, territoriales y zonales. El año 2020 estuvo marcado por la situación de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19. En este contexto, donde las actividades de manera presencial han quedado en un segundo plano, las Universidades han tenido la ingente tarea de adaptar sus procesos a un funcionamiento en un entorno de carácter virtual.

En respuesta a esta situación la Universidad Metropolitana, ha diseñado estrategias para orientar de forma general actividades el trabajo de vinculación con la sociedad bajo un régimen de ejercicio distinto al trabajo de campo o de laboratorio y la interacción presencial en la comunidad.

De esta forma las diferentes acciones se desarrollan en un entorno que comprenden acciones para dar continuidad al proceso de vinculación con la sociedad y están pensadas para el uso entornos virtuales aprovechando las tecnologías de información y comunicación. Por tanto, este estudio tiene la finalidad de mostrar las principales experiencias en el proceso de vinculación con la sociedad.

Hay una explicación epidemiológica y una respuesta informativa. La parte inicial de ella no lee la pandemia estrictamente como un fenómeno biológico, sino como un fenómeno de la alfabetización informativa.

Aquí la universidad actúa como mediadora científica, traduciendo el conocimiento científico (etiqueta respiratoria, desinfección) en hábitos cívicos que reducirán la propagación. La sociedad presente: El documento proporciona una profunda visión de la





psicología social: la crisis reveló una sociedad que “anhela estar presente a toda costa”.

Esto se lee como el conflicto entre la necesidad antropológica de socialización y la imposición técnica del distanciamiento físico. Conectando como la memoria viva de las personas y el cambio social, la conversión del concepto de “vinculación” de burocrático a humanístico y axiológico.

De la evidencia a la memoria: El cambio de paradigma: La vinculación no debe medirse en “evidencia física”, sino en sus efectos sobre las personas. Académicamente, esto se llama evaluación del impacto social cualitativo. Los valores de servicio y compromiso se convierten en una “verdadera fuerza de transformación comunitaria”.

Son las TICs como espacios de construcción de conocimiento (Hernández Ponce, 2022), el núcleo tecnológico del documento, lo que ha dominado la adopción.

- Interconexión e intercomunicación: Los entornos virtuales no son tan solo un canal de comunicación, son “configuraciones construidas” Esto significa que las plataformas (Zoom, Teams, WhatsApp, Redes Sociales, etc.) se reconfiguran como aulas extendidas.
- Democratización del conocimiento: El punto clave aquí es que la educación mediada por la tecnología debe ser transversal. No solo debe involucrar al estudiante, sino también a la familia y la comunidad. Esta es la esencia de la Investigación Acción Participativa (IAP), donde la escuela es el nodo central que conecta la teoría académica con la vida cotidiana de la sociedad.

El modelo I+D+i y la integración sistémica en la Universidad Metropolitana (UMET), se interpreta la estrategia como un modelo de gestión del conocimiento integrado.

Como sinergia institucional: La Universidad Metropolitana (UMET) no separa la vinculación de la investigación. Al integrar estos procesos en proyectos de Investigación

+ Desarrollo + Innovación (I+D+i), asegura que la intervención social tenga una base científica y que la investigación tenga una aplicación práctica inmediata.

La satisfacción de demandas normativas: Los proyectos integradores de la universidad están pensados para garantizar la respuesta a los documentos que norman el desarrollo social, asegurando así que la praxis universitaria no sea errática, sino que contribuya a las metas estatales de desarrollo.

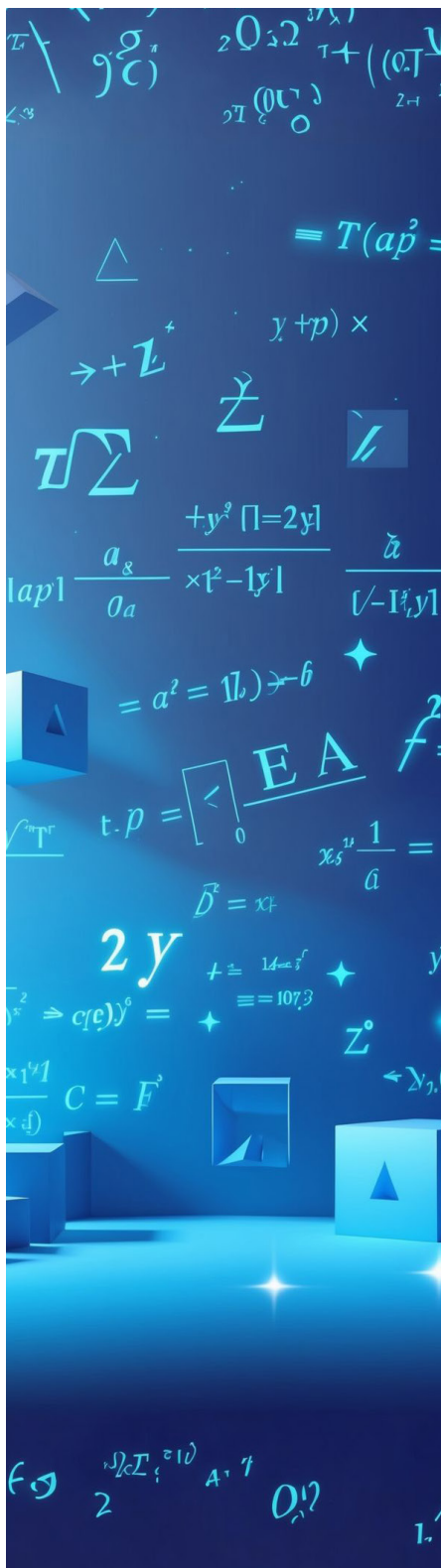
Alineación estratégica: Agenda 2035 y políticas de Estado, espacio al final que permite situar la labor universitaria dentro de un horizonte de largo plazo para el Ecuador.

Horizonte 2035: La mención de la iniciativa de ASESEC y SENESCYT subraya que las acciones tomadas durante la pandemia deben integrarse en una política de estado. La “Agenda 2035” tiene como objetivo que el sistema de educación superior sea la fuerza motriz de la ciencia y la tecnología del país. Prospectiva Educativa:

El plan estratégico (2017-2021) sirvió como base para enfrentar la crisis, pero la interpretación científica sugiere que el futuro de la educación superior en Ecuador depende de su capacidad para mantener este enfoque en la conexión tecnológica y humana más allá de la emergencia sanitaria.

La crisis del COVID-19 como un catalizador que obligó a las universidades a acelerar su transformación digital y fortalecer su compromiso ético. La clave del éxito reside en la investigación participativa, la integración del modelo I+D+i y la formación de ciudadanos capaces de utilizar la tecnología para el bien común.





03.

Vinculación con la sociedad en la carrera de educación de la Universidad Metropolitana

3.1. Principales componentes del proceso de vinculación con la comunidad

La vinculación universitaria también contribuye al proceso de desarrollo del conocimiento y habilidades de la comunidad. La educación en las comunidades sirve de alguna manera para garantizar el proceso de aculturación de los individuos que se encuentran en un modelo social mayoritario de acuerdo con los valores promovidos a nivel nacional.

Es necesario considerar aspectos que promueven la vinculación universitaria como el desarrollo de habilidades. De acuerdo con Maldonado Zuñiga et al. (2020), las instituciones de educación superior “deben implementar estrategias y acciones con el fin de poder lograr un equilibrio entre el conocimiento, la

investigación y la práctica para poder dar a la sociedad profesionales capaces de integrarse satisfactoriamente al proceso laboral”. Esto quiere decir que la vinculación facilita la adquisición de estas habilidades de tipo técnico, social y de gestión, en el ejercicio profesional.

Integración con el entorno: Esto va a permitir a los estudiantes interactúen de manera eficiente con el medio: educativo, empresarial, organizacional y comunitario, comprendiendo sus dinámicas y necesidades; tal como lo afirma Valera Sierra (2009), la formación del profesional es el proceso donde se desarrolla un compromiso social, con trascendencia hacia la cultura, con capacidad de reflexión, para una evaluación crítica mediante la toma de decisiones y la adaptación a los cambios del mundo contemporáneo.

Esto corrobora que hay que asumir una formación profesional a nivel de instituciones de Educación Superior implica, formar un docente comprometido con su labor y con la sociedad en que se desenvuelve, lo que implica flexibilidad y trascendencia independientemente de la especialidad de su profesión y su contexto.

Cuando se refiere a la trascendencia se considera a la dimensión de competencia profesional que se expresa en la creatividad e innovación del profesional, partiendo del del objeto de la carrera puede enfrentarse y resolver los problemas, teniendo en cuenta la cultura, cuyo objeto de la carrera está condicionado por las dificultades que se presentan en su labor docente, como expresión de la necesidad social, esto refleja que los problemas están condicionados al desarrollo de la cultura delimitada en el objeto de la profesión.

Aprendizaje dinámico – activo. La participación en proyectos, prácticas y en las experiencias laborales dan lugar a un aprendizaje más significativo y aplicado, el mismo que tiene que ser dinámico-activo el mismo que se fundamenta en la formación profesional, especialmente durante el proceso de vinculación con el entorno laboral. Es de tomar en consideración un enfoque pedagógico que promueva la participación de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su



propio aprendizaje y preparándolos para los desafíos del mundo real.

Educación integral: La vinculación está diseñada para enlazar la formación académica con el aprendizaje ético, social y cultural, produciendo profesionales más completos.

Participación comunitaria: Los proyectos de vinculación ayudan a los estudiantes a contribuir al desarrollo de su entorno, lo que tiene un impacto positivo en la comunidad.

Por ello se hace necesario tomar en consideración el criterio de otros profesionales en docencia sobre la importancia de educar valores en la comunidad.

Para Cobo Granda (2021):

Los valores deben ser un eje transversal en todos los programas o proyectos de vinculación con la comunidad, así podemos dar un giro copernicano, actualmente tenemos buenos profesionales en el Derecho, salud, educación, economía, ingeniería, pero en este año 2020 vimos cómo esos profesionales (muchos con tres o cuatro maestrías inclusive) fueron presa fácil de la corrupción.

Lo argumentado por el autor, hace ver que los profesionales pueden tener una hoja de vida envidiable, ser excelente médico, un buen profesional de la salud; pero si no tienen valores, son presa fácil de un sistema corrupto, que los atrapó y sedujo, cayendo en ello.

Según Cárdenas Negrete (2021), es importante que:

El estudiante ponga en práctica todos sus conocimientos y habilidades declaradas en su perfil profesional y lo ejerza con una serie de valores que la universidad o centro de estudio superior lo ha dotado a lo largo de su carrera, y que deben estar declaradas también en la misión de la misma.

Estos autores resaltan la importancia de la enseñanza de los valores a nivel transversal donde se deben de encontrar todos los valores por ello los proyectos de vinculación con la comunidad deben trabajar mucho en la reflexión de la praxis, ser críticos con lo que

ven en la realidad para cotejarlo con la teoría y salir de las universidades ya con un criterio formado, con experiencias significativas que les ha tocado vivir, y no recién ir a conocer la realidad; la autora considera que con rúbricas de autoevaluación y mediante “focus group” los estudiantes pueden describir lo que han vivido en el proyecto de vinculación, reflexionar sobre lo que han visto y discernir qué decisión se debe de tomar en dichas situaciones para que cuando les toque vivir nuevamente esa realidad puedan hacerlo con sentido crítico y con ética profesional.

3.2. La importancia de los valores y la virtualidad

En Ecuador, parece que el ciudadano moderno tiene un gran vacío en su conciencia con respecto a los valores, y por lo tanto no se puede distinguir la crisis de valores de la crisis social. Es responsabilidad de las nuevas generaciones desarrollar el país, la escuela, la familia y la comunidad en general deben ser parte del desarrollo de valores.

El fenómeno que las personas en esta etapa entienden universalmente como una “crisis de valores”, donde la moralidad es el reflejo de las condiciones que han moldeado la vida humana de acuerdo con realidades históricas, capacidades y comportamientos a lo largo de generaciones de principios, morales, sentimientos, valores y representaciones del bien y el mal. Camas (2022) también responde a una declaración desafiante relacionada con la conexión entre la universidad y la sociedad, tal como aparece en este contexto.

Aprender que el papel social de la educación superior es abordar las necesidades de múltiples capas de la sociedad. Según el país, el gobierno y el sistema, las instituciones de educación superior son los custodios de un mandato social, tanto vital como complicado.

Perdemos en nuestra sociedad tal como la disfunción familiar, el conflicto, el divorcio, la privación económica, el abandono escolar, la desobediencia, la drogadicción... entre muchas otras cosas que han erosionado los valores del país, que han causado pandillas, prostitución,



embarazos no deseados, robos, aculturación, abortos en la juventud temprana y sexo promiscuo, entre otras cosas.

La creación de valores necesita hacerse a través de la comunicación y eso requiere tecnología, incluidos los entornos virtuales, para encontrar su camino en la comunidad de la era de las redes sociales. En consecuencia, los autores toman en cuenta el criterio de Fandos Garrido (2003).

La capacidad de las tecnologías más avanzadas que se ha demostrado, como la transferencia de información y conocimiento o hacia lo comunicativo, ha inspirado el desarrollo de la posibilidad de incorporar estos factores en la formación. Esto argumenta que la educación representa un método de instrucción de creencias que se transmiten y practican a lo largo de la vida y debe promover la libertad personal, la democracia, el respeto por los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la diversidad social de género, generacional y étnica, la identidad de género, el estatus migratorio y la religión, la equidad, la igualdad y la justicia y no discriminación basada en valores y aspiraciones de la sociedad ecuatoriana (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2025).

La educación en valores surge como un requisito social distintivo para el sistema educativo ecuatoriano. Una crisis de valores complicada por condiciones adicionales como la tecnología de la información y la comunicación; una estructura familiar cambiante, la desintegración de las conexiones escolares y comunitarias, por nombrar algunas, han sido durante mucho tiempo el argumento de los analistas.

Es por eso que, no solo a escala global, sino también en nuestro país, es por lo que innumerables asaltos, asesinatos, asesinatos por encargo están ocurriendo con creciente frecuencia. Los autores también son consistentes con el criterio de Hernández Ponce et al. (2022) sobre los entornos virtuales y afirman que la enseñanza fundada en la innovación es vital para

mejorar los procesos de desarrollo de competencias de la Universidad.

En este sentido, el artículo principal informa sobre los resultados clave de un proceso de investigación sobre usos y valoración e indica una serie de transformaciones y transformaciones que tienen lugar, y específicamente hoy, que son esenciales en la transformación de procesos pedagógicos y didácticos en entornos educativos formales y escolares.

Por el contrario, el trabajo se fundamenta fundamentalmente en las acciones y actividades académicas y prácticas llevadas a cabo en la educación en valores que se replican en comunidades como parte del vínculo universidad-sociedad, y esto desde el currículo de la carrera de Educación Básica.

El proceso de desarrollo de valores es extremadamente crucial para la evolución de la personalidad individual; son los comportamientos generales los que definen el comportamiento y como tal afectan la actitud y el comportamiento. Estos se construyen en un proceso complejo, no está en objetos y objetos, cosas, esto está en una relación objeto-sujeto, son todas evaluaciones.

3.2.1. Tecnología en tiempos de pandemia

Ecuador está experimentando actualmente momentos de crisis con el desarrollo de la pandemia de COVID-19, y el mundo en su conjunto. La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es “una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus recién descubierto” (Organización Mundial de la Salud, 2020). Las personas infectadas con el virus COVID-19 probablemente tendrán una enfermedad respiratoria leve a moderada y desarrollarán una recuperación saludable sin terapias intensivas.

Las personas mayores y aquellas con problemas de salud subyacentes como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas y cáncer son más propensas a enfermarse gravemente. Mantener una conciencia consciente del virus COVID-19 y su historia, su impacto y métodos de transmisión debe



convertirse en un paso importante para frenar y posponer la transmisión.

En estas situaciones, la mejor precaución es protegerse a uno mismo y a los demás de infectarse lavándose las manos o usando un desinfectante a base de alcohol con frecuencia y evitando tocarse la cara. Debido a que el virus COVID-19 se transmite principalmente a través de gotas de saliva o secreciones nasales cuando las personas infectadas tosen o estornudan, practicar la etiqueta respiratoria, o toser en el codo flexionado, es esencial.

El aspecto más serio y preocupante de la enfermedad es que las vacunas y tratamientos específicos todavía están en fase de experimentación. Pero la buena noticia es que los ensayos clínicos en curso están examinando tratamientos potenciales.

La Organización Mundial de la Salud también proporcionará más información puntualmente a medida que se informen los hallazgos clínicos. Notablemente, este virus ha transformado el mundo entero; vivimos en una sociedad ausente que está dispuesta a actuar a cualquier costo, sin considerar las consecuencias de lo que se hace. A través del compromiso, se ponen en práctica valores de servicio y compromiso, una forma de comprometerse a trabajar con comunidades vulnerables.

Para esto, es esencial que el trabajo se realice y se documente en memorias, no en evidencia física y material, sino en cada una de las personas que forman parte del proceso. Además de resolver problemas como los que ahora no podemos resolver, los proyectos de compromiso podrían permitir un cambio genuino donde estas directrices se compartan como una visión fundada en el trabajo, la responsabilidad y la solidaridad.

Para apoyar este punto, se adopta el criterio de Hernández Ponce et al. (2022) quienes reconocen que entre los entornos novedosos que surgen como resultado de la incorporación de las TIC en la educación, destacan aquellos basados en configuraciones construidas sobre las posibilidades de interconexión e intercomunicación



que ofrecen estas tecnologías, es decir, entornos de enseñanza y aprendizaje virtuales o en línea.

Y a través de plataformas como el uso de Zoom y TEAMS, la forma de llegar a esos beneficiarios será a través de herramientas digitales como el correo electrónico, WhatsApp y las redes sociales. La educación debe dirigirse no solo a los estudiantes sino también a los padres, la familia, los amigos y la comunidad en general.

Con esta premisa, la investigación-acción participativa se considera clave y debería ejecutarse y practicarse en las escuelas para conectar a la sociedad durante la formación. La Universidad Metropolitana (UMET) organizará la participación y exploraciones a través de la integración con proyectos de investigación R+D+I.

La universidad desarrolla proyectos integradores en todas las áreas de la universidad para cumplir con los requisitos establecidos en los documentos rectores del desarrollo de la sociedad basados en este enfoque.

Como se establece en la Agenda 2035, se propone ser una iniciativa de la Junta de la Asamblea del Sistema de Educación Superior, ASESEC, y la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, para trabajar en la preparación de las políticas estatales para el Sistema con un plan hasta 2035, y para un plan estratégico para el período 2017 – 2021. El proyecto será parte de:

- Formular un entorno desde el cual todas las instituciones, independientemente del modelo, puedan llevar a cabo sus actividades con los estándares internacionales, independientemente de su forma.
- Potenciar instituciones de Educación Superior (IES) que puedan desarrollarse para convertirse en universidades globalmente fuertes.
- Planificar, construir y mantener varios polos de desarrollo productivo científico-académico en las áreas del país según el principio de complementariedad.
- Es crucial asegurar que el gobierno universitario se funde en el pleno ejercicio de la autonomía.



- Certificar la práctica exitosa de la equidad e inclusión. Las competencias éticas afinadas se refieren a cómo ser: capaz de demostrar responsabilidad social y responsabilidad cívica desde su rol social en la formación profesional.

Se deben tener en cuenta las conversaciones abiertas sobre la importancia de nuevas formas de ver la ciencia, para una mejor comprensión de la generación, la apropiación y el uso del conocimiento, y que contextualizar local e internacionalmente la ciencia que usamos es crucial.

Es la reducción de la brecha entre países, los respectivos procesos de evaluación y acreditación, lo que debe tenerse en cuenta para que esto sea posible hasta que se implementen los cambios que aseguren la necesidad del sistema educativo ecuatoriano de innovación y cambio en la educación superior, con la atención de todos los grupos de la academia centrada.

Durante la emergencia sanitaria vivida, en el Proyecto de “Educación comunitaria en valores, en y desde la escuela”, se hizo un estudio con un diseño cuantitativo de tipo correlacional descriptivo de diseño metodológico para la investigación sobre variables base e indicadores del uso de tecnologías.

También se exploraron los recursos utilizados y las estrategias pedagógicas adoptadas por los docentes en la modalidad de educación a distancia impuesta por la pandemia. Este tipo de método científico se dio por sentado, cuyo objetivo era una formación extensa de los miembros de la comunidad que, dotados de la capacidad reflexiva asociada al pensamiento crítico, puedan inculcar valores positivos para sí mismos y para la sociedad, los cuales desarrollarán durante las crisis y a lo largo de sus vidas.

La muestra se ha construido intencionadamente, por lo tanto, no es probabilística. Estaba compuesta por docentes de todos los niveles educativos de Educación Básica en la institución beneficiaria del Proyecto, cuya suma fue de 388. Esto es lo mayor con respecto a los

padres participantes (48.3%), niños de primaria de la escuela (48.3%) y docentes (3.35%).

La estrategia generada para gestionar la calidad educativa, al Proyecto de Vinculación “Educación Comunitaria en Valores, en y desde la Escuela” fue propicia para el cultivo de valores en la comunidad educativa del Centro de Educación Básica #33 Amazonas con énfasis en el carácter vivencial de valores universales y contextuales de la sociedad ecuatoriana en su conjunto a nivel escolar, familiar y social, permitiendo formular experiencias a partir de experiencias cotidianas normales y hechos físicos. El propósito de promover los valores de la comunidad del Centro de Educación Básica #33 “Amazonas”.

A través de acciones que fueron modificadas al Estudiante como mediador del vínculo escuela-familia y los demás a agentes educativos, llevó al inicio de la intervención sistemática y la respuesta a las necesidades de la comunidad – a través de la enseñanza, concienciación, práctica e implementación, llevando a cabo acciones originadas en la formación, talleres, charlas mediante el uso de tecnología y plataformas incluyendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad. Se diseñaron cuestionarios semiestructurados que tienen algunas preguntas cerradas y abiertas.

Se recopilaron datos sobre variables base (edad, sexo, estado civil, nivel donde trabajan, cargo ocupado, etc.). Por otro lado, se estudiaron nuevos paradigmas pedagógicos, enfoques tecnológicos, de recursos y prácticos implementados en entornos virtuales. Se utilizaron como herramientas de aplicación TEAMS, plataforma MOODLE, redes sociales, WhatsApp, correo electrónico. La estrategia preparada para la crisis “Estrategia para el estado de excepcionalidad en tiempos de emergencia sanitaria por COVID-19”, que consistió en seguir estrategias:

1. La estrategia de Vinculación utilizada para el proceso de Vinculación en el caso de la interacción social en el caso especial de la emergencia sanitaria. Y Desarrollo de procedimientos para la implementación





- de la estrategia, incluyendo el grupo del Proyecto de Vinculación con la plataforma TEAMS. - Estudiantes inscritos en la herramienta TEAMS. - Difusión de la estrategia para su aplicación durante el período excepcional.
2. Evaluación del progreso de la estrategia - Monitoreo y seguimiento de la práctica de la estrategia
3. La generación de productos de gestión de información útiles en los períodos antes, durante y después de una emergencia. - Producción de guías para la planificación de valores en la planificación de emergencias. - Manuales de valores para el cuidado de la salud. - Diseño de folletos sobre valores de unidad familiar.
4. Publicación de buenas prácticas, resultados, lecciones aprendidas y resultados de impacto y prospectiva de proyectos de vinculación con la sociedad. - Ensayos para revistas y la prensa sobre el valor y vínculo con la sociedad. - Transferencia de documentos entre estudiantes y docentes.
5. Se diseñaron medidas de intervención social post estado de emergencia. - Recomendaciones de acciones de intervención social factibles después del desastre.
6. Se planificaron herramientas y metodología para la implementación en el proyecto de vinculación en la fase de desarrollo. - Diseño de entrevistas. - Desarrollo de encuestas. - Hojas de observación.
7. Creación de intercambios en línea con beneficiarios. - Se compartieron criterios con el director y docentes del Centro de Educación Básica #33 Amazonas. Se intercambió información con el director de la institución beneficiaria sobre las actividades a desarrollar en el año escolar 2020-2021.
8. Durante el período excepcional, se lleva a cabo la promoción de acciones de vinculación: socialización de acciones de vinculación tomadas durante el período de emergencia.

De las actividades realizadas, los resultados fueron los siguientes:

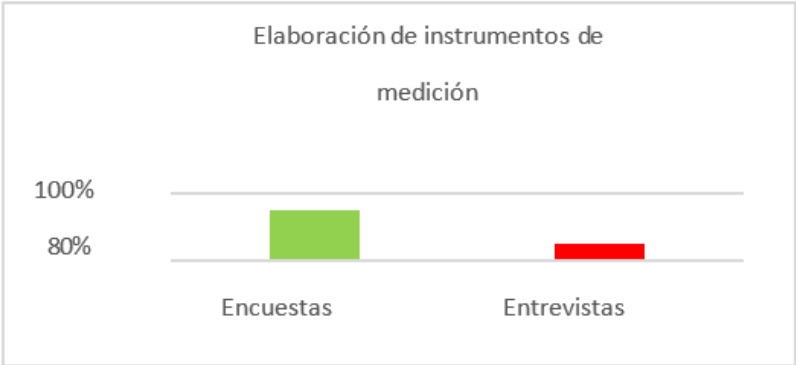


Figura 3.1. Desarrollo de instrumentos de medición.

En el desarrollo de los instrumentos de medición (Figura 3.1) el 95% de los estudiantes participaron creando encuestas y el 85% realizando entrevistas, como se puede ver, la participación fue muy satisfactoria.

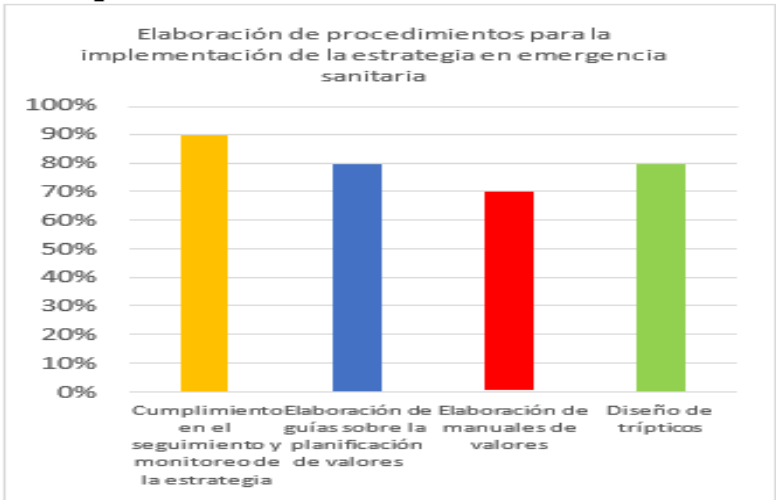


Figura 3.2. Desarrollo de procedimientos para la implementación de la estrategia en una emergencia sanitaria.

En cuanto al desarrollo de procedimientos para la implementación de la estrategia (Figura 3.2) en una emergencia sanitaria, hubo un 90% de cumplimiento en el monitoreo y seguimiento de la estrategia de emergencia sanitaria, un 80% en el desarrollo de guías sobre la planificación de valores durante tiempos de pandemia, un 70% en la creación de manuales de valores para el

cuidado de la salud, y un 80% en el diseño de folletos sobre el valor de la unidad familiar.

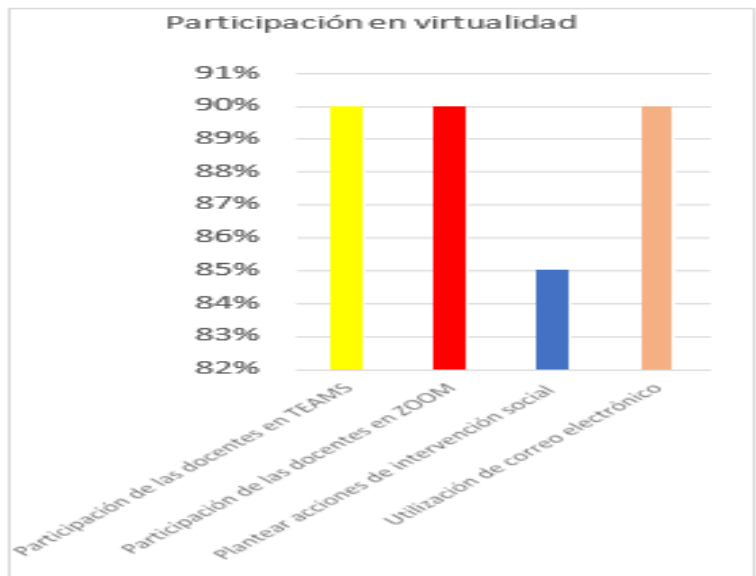


Figura 3.3. Participación en la virtualidad.

En cuanto a la participación en la virtualidad (Figura 3.3), hubo un 90% de participación de docentes y estudiantes en compartir documentación para las actividades realizadas en la plataforma ZOOM, un 85% de participación de docentes de la carrera de Educación Básica en proponer acciones válidas de intervención social después de la emergencia, y un 90% de participación de docentes en la plataforma TEAMS.

Estos resultados constituyen un gran aporte a la formación integral de las personalidades de los beneficiarios, y la participación en la virtualidad fue satisfactoria, tanto de los estudiantes de Universidad Metropolitana (UMET) como de los miembros de la comunidad educativa.

Los resultados cumplieron con el objetivo planteado ya que fue posible contribuir a la educación comunitaria en valores en y desde la virtualidad, fortaleciendo enfoques inclusivos, la educación cívica y la calidad educativa.

Estos objetivos se han logrado mediante la realización de las actividades diseñadas que han sido capaces de profundizar los vínculos entre la Universidad Metropolitana (UMET) y el Centro de Educación Básica



No.33 Amazonas a través de entornos virtuales habilitados por la tecnología para una educación integral de calidad, equipando a los docentes para integrar su conocimiento científico con valores, convirtiéndolos en un ejemplo de la creación de una comunidad que reconoce la vida y respeta la individualidad de los demás.

Los autores tenían las mismas características que los criterios establecidos por Expósito y Marsoller (2020), quienes basados en su estudio empírico realizado sobre la virtualidad y la educación en tiempos de COVID-19, examinaron la estrategia utilizando recursos pedagógicos y tecnológicos, tal como el docente en educación virtual lo utilizó durante el confinamiento preventivo y el cierre de establecimientos educativos debido a la emergencia sanitaria, lo cual también ocurrió en el mismo caso en los autores de este artículo.

La educación en valores desde la perspectiva de la virtualidad se conoce como un referente teórico crucial en tiempos de pandemia ya que también se introdujo a la comunidad, fortaleciendo el proceso organizado y dirigido de la educación desde el sentido educativo de fomentar el autodesarrollo basado en la realidad y experiencias de la comunidad.

Valoramos la amplia necesidad y la demanda del trabajo de vinculación de las instituciones de educación superior, donde bajo condiciones de distancia, se puede fortalecer, la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes matriculados y sus familias.

Esto no solo ayudará a construir un conocimiento sólido, sino que también impacta en la construcción del área cognitiva de la personalidad y, por ende, da forma a la construcción del área afectiva, mediante una conexión con espacios virtuales, y el trasfondo del tiempo de crisis social que se está viviendo.

3.3. La formación del profesional en el proceso de vinculación

La Instituciones de Educación Superior (IES), asumen un rol importante al formar a los docentes en cada



uno de los procesos sustantivos, ya que ello implica la docencia, la vinculación y la investigación, todo ello con el fin de formar profesionales competentes y capaces en el mundo laboral.

Este proceso debe integrar a los futuros graduados en los entornos profesionales, potenciando los conocimientos teóricos, pero sobre todo las habilidades prácticas para ofrecer un mejor servicio a la comunidad, involucrándose directamente en la resolución de los problemas reales, lo que garantice su formación ética y pertinente con el medio social.

Las instituciones de Educación Superior deben preocuparse por suplir las deficiencias relacionadas con la identificación de sus procesos, muchas veces los pueden tener, pero si no los socializan de nada sirve y con más razón se deberían preocupar porque de ello dependen los resultados que llegan a los beneficiarios de los proyectos y toda institución debe buscar la satisfacción plena del mismo.

Según el ámbito académico, el papel de los docentes en relación con el papel principal de compromiso, desarrollo de capacidades y difusión del conocimiento, la construcción de respuestas efectivas necesarias a las necesidades y desafíos de su entorno.

Es un trabajo relevante que permite que el trabajo educativo asegure la pertinencia, la calidad de vida de los estudiantes sea mejor, cuidando el medio ambiente y los alrededores, y la cultura y el conocimiento de los estudiantes se ha enriquecido a través de sus esfuerzos con su trabajo.

Bajo el Reglamento General al Estatuto Institucional (Universidad Metropolitana, 2022), mencionando el Suplemento del Registro Oficial No. 297 del 2 de agosto de 2018, se publicó la Ley de Reforma Orgánica a la Ley Orgánica de Educación Superior, que modificó considerablemente las condiciones de funcionamiento, la estructura y la gestión de las universidades ecuatorianas, particularmente las privadas.

Por lo tanto, es necesario adaptar los reglamentos internos a la legislación legal vigente, y preparar profesionales



en compromiso social para lo cual estarán obligados a cumplir con los componentes más esenciales, que se mostrarán a continuación.

La formación al docente que se realiza en la Universidad Metropolitana (UMET) cumple con todas las exigencias, lo cual contribuye al logro de una acreditación como una institución educativa de calidad. La Universidad, da cumplimiento al Art. 350 de la Constitución de la República (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008), donde se establece que:

La formación académica y profesional del profesional tiene una visión además de científica, humanística, la investigación científica, tecnológica, innovadora para la difusión de los saberes culturales, todo ello con el fin de solucionar los problemas del país, alineados con los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Según el Reglamento General al Estatuto Institucional de la Universidad Metropolitana (2022), haciendo referencia al Suplemento del Registro Oficial No. 297 del 2 de agosto de 2018, se emitió la Ley de Reforma Orgánica a la Ley Orgánica de Educación Superior, la cual experimentó un cambio significativo en los parámetros de operación, estructura y gestión de las universidades ecuatorianas, y en particular, de las privadas.

Por lo tanto, se requiere que los reglamentos internos se adapten sobre la base de las normativas legales vigentes y preparen a los profesionales en el compromiso social.

Por ende, la formación del profesional representa el proceso mediante el cual los individuos se comprometen social y profesionalmente, son culturalmente flexibles, contextualmente trascendentes, una capacidad para reflexionar sobre momentos divergentes y creativos, pensamiento crítico y autocrítico, resolución de problemas, toma de decisiones y adaptación flexible a un entorno cambiante.

Sobre todo, se debe presumir obtener una formación profesional holística a nivel universitario bajo esta luz, que debemos formar a un profesional comprometido con su trabajo dentro de la sociedad que ocupa.





Por lo tanto, se requiere que sean maleables y trasciendan independientemente de los límites impuestos a su profesión y contexto. En el sentido de trascendencia, se refleja la dimensión de la competencia profesional tal como se expresa en la creatividad e innovación del profesional, y si, de acuerdo con el objeto de la carrera, se enfrentan y resuelven problemas.

En este sentido, a partir de la idea de profesional en competencia, debe incluirse la dimensión de cultura necesaria para la resolución de la problemática de trabajo. En este sentido, el objeto de la carrera está determinado por cuestiones profesionales como expresión de lo social. De este modo, se puede considerar que el problema profesional está condicionado por el devenir de la cultura misma, pero también por la delimitación que se efectúa en este o aquel objeto de la profesión.

3.4. La pertinencia educativa y su contribución a la formación del profesional

La pertinencia de la Universidad Metropolitana (UMET) sugiere una mayor participación de las instituciones universitarias, con una innovación curricular sistémica en la formación desde la mirada de los académicos tal como lo expresan Meneses y Balladare (2022) es alto el desafío la implementación de las innovaciones debido a diversas causas, por ello no se puede subestimar los propósitos innovadores, así como también no considerar al personal docente que lo implementa, lo que ocasionaría considerables problemas.

Estos autores analizaron las percepciones del personal docente en torno a los procesos de innovación curricular, desde la mirada de académicos de diferentes carreras, los resultados se agruparon en tres dimensiones: a) el contexto político en que se insertan los procesos innovadores, b) tensiones entre la institución y los procesos, y c) innovación en torno a sus valoraciones. Esto significa una percepción de la innovación curricular como un proceso complejo, en el que la negociación de significados es necesaria en el proceso adecuado, y que en tanto se involucren en el diseño de estos procesos, las tareas serán más efectivas.

Como lo mencionan Quezada et al. (2017):

La función de vinculación con la sociedad se ve como sólo una de las tres funciones sustantivas que puede darse a la Universidad; no obstante, es la función que se ha visto históricamente más postergada con respecto a las instituciones de educación superior.

Esto se traduce en que las tareas universitarias de formación del profesional que mayor incidencia social han tenido es la de vinculación con la comunidad, su propósito es aportar, facilitar y acompañar los procesos de desarrollo comunitario.

La vinculación con la comunidad como estrategia práctica de formación profesional, está integrada por un componente basado en el fortalecimiento de la responsabilidad social y su compromiso con el desarrollo local y nacional, esto hace que los proyectos de vinculación en la actualidad tengan a bien dirigir acciones no solo solidarias sino formativas en la comunidad.

La participación en proyectos, prácticas y en las experiencias laborales dan lugar a un aprendizaje más significativo y aplicado, el mismo que tiene que ser dinámico-activo el mismo que se fundamenta en la formación profesional, especialmente durante el proceso de vinculación con el entorno laboral.

Es de tomar en consideración un enfoque pedagógico que promueva la participación de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje y preparándolos para los desafíos del mundo real.

La vinculación busca complementar la formación académica con aspectos éticos, sociales y culturales, formando profesionales más completos. La participación en proyectos de vinculación permite a los estudiantes contribuir al desarrollo de su entorno, generando un impacto positivo en la sociedad, a través del desarrollo de los conocimientos y también de las habilidades que manifiesta en la sociedad mediante la vinculación universitaria



3.5. La preparación del docente en tareas de vinculación con la comunidad

El docente de la Universidad Metropolitana (UMET) debe desarrollar competencias cognitivas, profesionales y éticas. Las competencias cognitivas están relacionadas con el saber: demostrarán reflexiones sobre la teoría y la acción (procesos metacognitivos) haciendo uso del dominio de fundamentos teórico-metodológicos del proceso de gestión de la investigación científica, tomando como referencias la integración del conocimiento, la experiencia profesional e investigativa realizada sobre los temas abordados.

Las competencias profesionales, saber hacer: deben ser capaces de determinar los métodos, procedimientos y medios necesarios y uso de modelos de carácter profesional e investigativo, para realizar estudios de base y prospectivos que otorguen rigor, significatividad y pertinencia a las diferentes propuestas de investigación en sus carreras, en correspondencia con las directrices de planes nacionales y zonales de desarrollo en las distintas provincias del país donde se hace presente la Universidad Metropolitana (UMET).

Competencias éticas, saber ser: uno debe ser capaz de demostrar responsabilidad social y compromiso cívico desde su rol social en la formación de profesionales. Actualmente, se están abriendo debates sobre la necesidad de una visión diferente de la ciencia, la importancia de los contextos locales y globales en la generación, apropiación y uso del conocimiento.

Todo esto tiene por finalidad la reducción de la brecha entre países, así también como los respectivos procesos de acreditación y evaluación institucional, enfocando la atención de todos los grupos académicos hasta que se establezcan los cambios que aseguren la transformación en la educación superior que demanda Ecuador.

Esta tarea de gestión de calidad en las instituciones de educación superior, deben tener un enfoque investigativo no solo de los directivos o autoridades sino también del personal docente.



Dentro de estos procesos se deben considerar:

- Formación de los profesionales (pregrado).
- Gestión de los recursos: humanos, materiales, financieros y tecnológicos.
- Investigación de servicios científico, técnicos y tecnológicos.
- Atención a la comunidad como una extensión universitaria.
- Formación de los profesionales (postgrado).

Para el control de la investigación científica hay que tener en cuenta la Gestión de la calidad educativa, así como la gestión de los recursos de investigación, para ello se necesitan de un conjunto de métodos e instrumentos que la hagan eficaz.

Los docentes al participar en proyectos de vinculación tienen una puerta abierta para poder comunicar los resultados alcanzados a través de publicaciones las mismas que podrán ser en Revistas indexadas de alto nivel ya sea a nivel nacional o internacional.

Tal como manifiesta Batista de los Ríos (2011):

Se hace muy evidente la credibilidad y relevancia de la Universidad del siglo XXI al formar profesionales cuya educación humanística y alta formación científico-técnica son fuentes constantes para buscar soluciones. Es el tríptico de la misión de la Universidad: educación, investigación y extensión, que debe cumplir y responder a las necesidades de la sociedad, así como a sí misma (p.152).

La pertinencia educativa de la Universidad Metropolitana (UMET) se evidencia en su capacidad para articular la formación profesional con la innovación curricular y la vinculación con la comunidad, lo que fortalece la preparación integral de los estudiantes. Los procesos de innovación curricular son complejos y requieren la participación activa del personal docente, así como la consideración de contextos políticos e institucionales, asegurando que las transformaciones sean efectivas y sostenibles. La vinculación con la sociedad, aunque



históricamente postergada, se consolida como una estrategia central en la formación profesional, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias éticas, sociales y culturales, mientras contribuyen al desarrollo local y nacional mediante proyectos prácticos y experiencias laborales significativas.

El docente juega un papel fundamental en este proceso, al combinar competencias cognitivas, profesionales y éticas para guiar a los estudiantes en la investigación, gestión y aplicación del conocimiento, reduciendo brechas educativas y fortaleciendo la calidad institucional. La participación en proyectos de vinculación también fomenta la producción científica de calidad, generando resultados que pueden ser difundidos en revistas indexadas, aumentando la visibilidad y el impacto académico de la UMET. En conjunto, la integración de innovación curricular, vinculación comunitaria y desarrollo docente conforma un modelo educativo dinámico y pertinente, que prepara profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y de generar un impacto positivo en la sociedad.



04.

Vinculación con la sociedad en la carrera de educación de la Universidad Metropolitana

4.1. Necesidad de la vinculación con la sociedad.

Los procesos de vinculación deben estar alineados con los procesos investigativos, para que puedan responder a las verdaderas necesidades y que no sean solo producto de un deseo fugaz. Todo trabajo de vinculación que tenga un enfoque a los sectores más vulnerables y que generen propuestas de desarrollo social, la cual permitirá sostener una producción eficiente, sustentable y sostenible, lo que se refleja en los estándares de calidad para mejorar el nivel de vida de los habitantes de la comunidad.

En el plano social la Vinculación permitirá a las comunidades tener una economía sustentable y a las personas el conocer los derechos como seres humanos, dentro del marco legal de la Constitución





de la República, como gozar de una seguridad ciudadana y una promoción de salud mental, así como la protección en situaciones de violencia intrafamiliar.

Los proyectos que desarrolla la Universidad Metropolitana pretenden dar respuesta a la normativa comprendida en la Constitución del 2008, en cuanto a educación superior, ciencia y tecnología, a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, y los objetivos de la Agenda Zonal 8, con la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento.

Freire (1984), expresa que participan a través de su experiencia para reafirmar el hecho de que hombres y mujeres, son seres de hacer, y por lo tanto diferentes de los animales, seres de mero hacer. Los hombres como seres de hacer emergen del mundo y al objetivarlo, pueden conocerlo y transformarlo con su trabajo.

Los proyectos de vinculación deben fomentar el desarrollo de la cultura y de la identidad nacional, mediante el cuidado y protección de la identidad nacional y del patrimonio cultural. La vinculación con la sociedad debe ser dada a conocer mediante medios informativos, sería aconsejable que las Instituciones de educación Superior puedan compartir tareas de vinculación lo que fortalecería las labores y se podría brindar mejores beneficios a las comunidades.

Los modelos de gestión e institucionalidad comparada, diversas Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador han operativizado la vinculación, permitiendo identificar modelos de éxito.

Los modelos de gestión identificados, tenemos:

- El modelo de continuidad histórica (Universidad San Francisco de Quito): La vinculación es parte del ADN institucional desde su origen, integrando la respuesta social a la investigación académica.
- El modelo de direccionamiento estratégico (Universidad Técnica de Ambato): Basado en indicadores cualitativos y cuantitativos (proyectos, beneficiarios, convenios). Este enfoque es científico-administrativo, permitiendo el seguimiento de graduados y la inserción laboral como métricas de éxito.

- El modelo de intervención sistemática de la Universidad Metropolitana: Enfocado en la territorialidad de las ciudades de Guayas, Machala y Quito, así como en proyectos específicos de la formación de valores.

Se destaca la validación científica de estos procesos como metodologías de investigación, las mismas que son aplicadas a través de los estudios de caso y métodos mixtos, así como el uso de escalas Likert y entrevistas a profundidad para medir el impacto socioeducativo y el análisis documental y bibliográfico, a través del registro de informes institucionales que aseguren la trazabilidad de la inversión social.

La práctica docente y la formación en valores, se interpreta el caso de la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana (UMET) como un laboratorio de transformación social. El Proyecto “Educación comunitaria en valores”, en y desde la escuela, con 5 docentes y 98 estudiantes, este proyecto representa una comunidad de aprendizaje extendida. La interpretación científica sugiere que:

- La escuela se convierte en un sistema abierto y flexible.
- Se aplica la pedagogía axiológica, donde el aprendizaje de valores no es teórico, sino una práctica de campo (replicabilidad universidad-sociedad).

Las organizaciones mantienen un esquema de facultades profesionales, hay una necesidad urgente de avance científico y tecnológico en el país, se requieren carreras técnicas especializadas, sin embargo, la universidad tiende a seguir proporcionando una educación enciclopédica y generalista (Hallo, 2012).

En las instituciones de Educación Superior, la vinculación social es un proceso activo y una parte integral de la pedagogía, por ello se la debe concebir como una práctica pedagógica e investigativa que requiere atención. En la actualidad en la Universidad Metropolitana se plantea un nuevo Modelo de gestión para la carrera de Educación.





Es necesario buscar nuevas formas de enseñanza para articular la vinculación entre la academia y la sociedad, para poder entregar unos profesionales bien formados y comprometidos con la sociedad. Las dificultades estriban en la insuficiente integración de la vinculación social como una práctica pedagógica efectiva dentro del modelo de gestión de la carrera de Educación.

Es muy probable que las actividades de vinculación se vean limitadas a acciones esporádicas, que se ven muchas veces deslindadas del currículo formal, lo que disminuye el impacto en la formación integral de los futuros docentes.

Desde el inicio del desarrollo humano, existía una necesidad apremiante de crear un vínculo entre la sociedad y la universidad. Desde la segunda mitad del siglo XX en adelante, esta misma tendencia continuó con la expansión de las universidades: no solo aumentando en número, sino también en campos de investigación académica y nuevas formas de innovación tecnológica.

El creciente alcance de las universidades también significaba que la industria, las unidades de servicio y las comunidades mismas podían obtener nuevos tipos de servicios.

La división entre una universidad elitista, productora y, por extensión, un reservorio de conocimiento, y este entorno muy exigente y transformador de la sociedad, que necesitaba ser confrontado o cambiado, desapareció en un mundo que tenía aún más hambre de justicia social e igualdad de oportunidades y del floreciente modelo de desarrollo socialista de Europa del Este.

Aunque la lógica del socialismo real no continuó más allá de la década de 1990, todavía se construye sobre ella y sirvió como punto de referencia en cuanto al altruismo y el servicio social que las universidades deberían ofrecer para dar igualdad de oportunidades para la inclusión/ involucramiento social.

Desde 1950, las políticas desarrollistas capitalistas que reflejaban su propio reconocimiento práctico intrínseco del dinamismo requerido para el desarrollo económico junto con el reconocimiento de la necesidad de

beneficios han realizado la conveniencia de ampliar una universidad más allá de la enseñanza y la investigación puras; perfeccionando así las políticas de relaciones extramuros de estas políticas.

La política de “Spin-off”, en lugar de ceñirse a su promesa original de colaborar con todos, la universidad ya no tenía tiempo para perseguir el crecimiento de la matrícula y la diversificación; no podría haber sido más inevitable tratar con los sectores más diversos y sus demandas, no podría haber universidades que compitieran sin una amplia apertura.

Lo único diferente es la política de “Spin-off” de la universidad, donde, a su vez, han creado verdaderas empresas de comercialización del resultado (Romero et al., 2024). Pero en respuesta a estas demandas de integración, se han implementado varias políticas públicas y varía de un país a otro o de un área a otra, que reflejan la manera en que este enfoque debería llevarse a cabo entre universidades y comunidades, por lo tanto, hoy se habla indistintamente de Vinculación con la sociedad, extensión de la universidad o tercera misión, para lo cual se debe especificar la diferencia.

Compagnucci y Spigarelli (2020) hay una presión creciente de enfoque en las Universidades desde la enseñanza y la investigación solamente, y para agregar una Tercera Misión (TM) equívoca carece de una exploración exhaustiva de las funciones heterogéneas, sus deficiencias, choques, incorporación en la educación, investigación, y el grado de sus limitaciones y especificidad de las similitudes entre ellas en los diversos temas, lo que implica para los académicos y los responsables de políticas una elección de los medios por los cuales algunas de las dificultades pueden ser sorteadas.

No solo es la región o el país crítico para asumir el término relacionado con la relación de la universidad con el entorno, sino también el tipo de universidad que desempeña esa posición. Benavides y Borrell (2023) en línea con esto creen que la salud pública mejorará su



práctica profesional y la academia será capacitada para implementar la enseñanza basada en la práctica.

Esta nota de campo describe un paso legislativo en esta dirección. Para permitir que los profesionales de la salud pública logren una colocación docente permanente en la institución pública como todos los especialistas de la práctica clínica, esto requeriría que los diputados de cada unidad parlamentaria de la Comisión Universitaria introduzcan una enmienda al Artículo 70 del proyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) para que los profesionales del servicio de salud pública y el campo académico entren en una relación “bidireccional” de manera integrada, como se indica por la referencia de posiciones de personal permanente y mejora del profesorado, los autores no discutieron el impacto directo de la influencia de la universidad o las actividades sociales en el lado ambiental de la esfera.

Es simple, sin embargo, que el vínculo entre la universidad y las empresas que representan fortalece el proceso educativo y la enseñanza y proporciona practicantes para el debate que tiene lugar a diario en la práctica del trabajo, sin embargo, estos no cuentan con el vasto potencial de relaciones que tal vínculo también servirá para involucrar a ambas entidades en la contribución de todo tipo al desarrollo de la sociedad.

En un horizonte analítico más expansivo, Mohammed et al. (2022) creen que la conexión entre una universidad y la ciudad es estratégica para lograr los objetivos y creencias deseados de las intenciones y aspiraciones de la universidad, que la relación universidad-ciudad es deliberada, estratégica y que su conexión universidad-ciudad se considera que ayuda a producir un tipo específico de objetivo.

Esta relación de universidad a ciudad se promueve aún más para la ciudad, con las universidades liberando la capacidad de sus ciudades locales para ser catalizadores del crecimiento urbano no solo para sus ciudades natales sino de hecho para las naciones en su conjunto.



La “Tercera misión” de las universidades, abreviada en inglés por Compagnucci y Spigarelli (2020), ha llevado a una mayor presión sobre las universidades para orientarse desde la enseñanza y la investigación como enfoque principal hacia una ambigua Tercera Misión.

Ellos argumentan que es un proceso dinámico, multidisciplinario y multidimensional que está conectado con la misión social y económica de estas instituciones de educación superior en un sentido más amplio. Por el contrario, la mayoría de las líneas teóricas de pensamiento se centran en el estudio de las misiones ortodoxas o, por otro lado, sugieren que la Tercera Misión no es holística.

De manera similar, Sánchez-Barrioluengo y Benneworth (2019) enfatizan la tendencia creciente a aprender las implicaciones de las universidades para mejorar su contribución regional especial y los propósitos de enseñanza e investigación orientados a la tradición.

A pesar de ello, dado que existe una diversidad institucional, es importante analizar los componentes a través de los cuales las instituciones de Educación Superior generan beneficios a nivel regional, particularmente los resultados en consecuencias de su tercera misión.

Es importante señalar aquí que para saldar estas deudas se requiere una cuestión de cómo las configuraciones institucionales internas influyen en la producción de beneficios regionales, como lo destacan Sánchez-Barrioluengo y Benneworth (2019).

Con este fin, se deben presentar cuatro elementos de la configuración estructural de la universidad: el núcleo ejecutivo, el equipo administrativo, la articulación interna y el profesorado.

En este sentido, se debe aceptar que existen muchas limitaciones en el establecimiento de un equilibrio adecuado de las actividades planificadas en el plan individual de desarrollo de un profesor al considerar el equilibrio de funciones esperadas en la amplitud del desempeño docente en la educación superior.





En cambio, tales actividades compiten a un nivel desordenado por el tiempo empleado. Como actividades no planificadas, tampoco apoyan la realización de los objetivos estratégicos de la institución, y en este contexto se puede referir al trabajo invisible (Taliento, 2022).

En esta línea de análisis, Bellandi et al. (2021) se refieren a la participación de las universidades en asociaciones para la participación pública y comunitaria dentro del marco de los objetivos comunes de la tercera misión y la cuádruple hélice (QH) de gobierno, sociedad civil, academia y actores empresariales.

Cumplir con la tercera misión de las universidades se trata de formar alianzas intersectoriales para responder a las diversas demandas de las comunidades en las que intervendrán, porque frecuentemente las necesidades acumuladas allí superan la capacidad material y el conocimiento que pueden existir en las instituciones de educación superior.

A este respecto, Bellandi et al. (2021) plantean que las asociaciones de cuádruple hélice son capaces de favorecer la gobernanza de proyectos orientados a la innovación social, pero también que las disputas y/o dificultades pueden generar que las contribuciones de los socios no vayan en la misma dirección.

Por lo tanto, es necesario primero establecer un vínculo común que enlace elementos de la cuádruple hélice, así, para lograr una organización de prácticas coherentes, luego proceder a la práctica y finalmente proporcionar retroalimentación de aprendizaje.

Los proyectos de vinculación añadieron, han demostrado tener una ventaja distintiva para estimular el desarrollo socioeconómico regional y local. González Fernández-Larrea et al. (2021) examinan cómo se cristaliza esta conexión, no solo desde la perspectiva de la institución universitaria, sino también a través del examen de cómo la sociedad condiciona el centro de educación superior, y en estas relaciones encuentran el dinamismo que actuará como respuesta para la transformación a las demandas esenciales de la era, que tienen un plano flexible para profesores y estudiantes como sujetos que

participan en el proceso de enseñanza, aprendizaje y vida.

Los atributos de la extensión universitaria son evidentes en el trabajo de Wursten (2022) como una tarea de las organizaciones donde el conocimiento científico-técnico se comunica explícitamente al mundo social. Desde el aspecto de la extensión universitaria se enfatiza el alcance del rol extensionista desde el punto de encuadre de los procesos de comunicación y apropiación de las ciencias.

De manera conceptual, el estudio demuestra la proximidad de los campos de la ciencia, la tecnología y la sociedad; la comunicación pública de las ciencias; la extensión. Así, el estudio explora una parte relativamente no teorizada de la extensión universitaria y su relevancia en la metamorfosis del contexto social.

4.2. Importancia de la educación de valores en la comunidad

El trabajar conjuntamente en la elaboración de proyectos educativos entre la escuela y otras organizaciones o instituciones de la comunidad con fines educativos, posibilita la pronta visualización de los niños en situación de vulnerabilidad educativa. El proyecto tuvo como finalidad desarrollar una educación comunitaria en valores en y desde el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas”.

Una peculiaridad de la educación comunitaria en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no solo por parte del docente que educa, sino también la familia, comunidad y de manera relevante del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de la cultura, y estar dispuesto al cambio, por lo que es necesario conocer sus características, intereses, motivaciones, conocimiento, actitudes y aptitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno comunitario.

Dado que el tiempo para que los profesores dediquen a actividades comunitarias es escaso, esto compite con el trabajo de enseñanza en muchos departamentos, y las actividades a las que los profesores deben dedicarse allí





no hacen que el conocimiento cualitativo de los interiores sociales sea lo suficientemente profundo: sin eso, lo que se necesita para realizar la transformación no puede realizarse (Taliento, 2022).

Como es habitual, ocupan espacios de hondo calado de determinadas maneras de hacer políticas, de ideologías, de la ética y de cultura de ciertas formas de conocimiento, así como sus resultados vuelven a reactivar posiciones teóricas polémicas relativas a la relación entre salud y sociedad.

En algunos casos, la presencia de estados de salud de algunas personas sobre otras toma una forma de relación dinámica existente que va más allá de la mera presencia de contagio somático o emocional.

En el ámbito del trabajo pedagógico, el análisis de los antecedentes de salud parte de la premisa de que la educación representa los mecanismos mediante los cuales la sociedad preserva y transmite su conocimiento, cultura y valores, al mismo tiempo que configura las identidades físicas, cognitivas, emocionales, morales y sociales del individuo.

El documento de Mohammed et al. (2022) identifica diferentes dimensiones que pueden facilitar o inhibir la relación universidad-ciudad basada en el vínculo espacial y funcional entre el campus y la ciudad. Además, los resultados han mostrado que se necesita estudiar las universidades por las diferencias de contexto y tienen un impacto para sus respectivas ciudades en el tamaño/ubicación de las universidades.

En un proyecto de Mtshali y Sooryamoorthy (2019) con criterios de apoyo de los escritores anteriores, se asume que ocurrirá un proceso de cambio de funciones de las universidades, y la tercera misión llegará a ser, junto con un nuevo papel importante dado a las universidades en la promoción del crecimiento económico y el progreso social a través del uso de la ciencia y la tecnología.

En el estudio de Beltrán-Llevador et al. (2014), se examina el tema de la responsabilidad y el compromiso social universitario, otorgándole una reelaboración en el nexo de varios puntos de vista conceptuales y

políticos, dependiendo de la posición en el espectro de la aspiración hegemónica globalizada hasta las formas sociales más heterogéneas que desafían la respuesta que la institución debe ofrecer.

En otras palabras, se enfatiza que su propia esencia ha sido cultivada a lo largo de ocho siglos de crecimiento social; dado que, al final del día, la universidad debe practicar un liderazgo que fomente la igualdad hacia el interés humano compartido en términos de armonía social, como un principio ético y una razón social para la universidad.

La idea de responsabilidad universitaria y compromiso social se discute a la luz de la discusión conjunta actual entre los autores. En resumen, se recomienda al concepto que se realicen re- imaginaciones dentro del marco de una serie de posturas conceptuales y políticas (con referencia a la ambición hegemónica globalizada y diversas formas de expresión social que requieren que haya nuevas respuestas por parte de esta institución).

Se enfatizó, forjado a lo largo de ocho siglos de vida social, su singularidad en medio de la necesidad de liderar de manera más equitativa hacia la cohesión social como un principio moral y razón social para la universidad.

En este diálogo que existe entre los autores, que está destinado a la reflexión sobre la responsabilidad social y la extensión universitaria, se reinterpreta este tema según diferentes posturas conceptuales y políticas, que van desde las ambiciones hegemónicas globalizadas hasta las expresiones sociales más diversas y requieren nuevas respuestas de nuestra universidad.

En resumen, se enfatiza, cultivado a lo largo de ocho siglos, que enfrenta la necesidad de establecer un liderazgo para promover una mayor equidad y, por lo tanto, la unidad social como un principio ético y razón de ser de una institución de educación superior.

En las declaraciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura sobre la relación universidad-sociedad, no se menciona cómo la Tercera Misión es utilizada oficialmente por otras





organizaciones internacionales. Más bien, estos autores han identificado el fenómeno de sociedades cada vez más multidimensionales y una reflexividad sociológica muy alta, otro punto en un amplio espectro que destaca la importancia de una tercera misión de la universidad para sus responsabilidades y práctica social, es otra consideración.

La “Tercera Misión” se define como servicio o la extensión del servicio. Aunque las organizaciones internacionales no utilizan expresamente el término tercera misión para generalizar desde la universidad, sí aluden a la necesidad de conexiones adecuadas con el entorno social para fomentar el crecimiento.

Los resultados reportados por Mohammed et al. (2022) muestran que la relación física entre la universidad y la ciudad va mucho más allá del simple acceso al campus y afecta profundamente la vida social de los estudiantes.

De este modo, aquellas personas responsables de las políticas, las partes interesadas y funcionarios de universidad deben participar activamente en la co construcción del campus, especialmente en sus etapas iniciales, con el objetivo de favorecer la relación de la misma con los estudiantes de una forma que permita un beneficio para todos en la relación estudiantes-ciudad.

Identificada en la investigación está la necesidad de desarrollar un estudio comparativo del uso experimentado por las tres categorías estudiadas: los objetivos son distinguir con mayor precisión las concomitancias y aspectos disonantes que caracterizan su alcance, perspectivas de durabilidad y correlaciones entre ellas.

Como demuestran Žalėnienė y Pereira (2021) en sus vínculos entre la universidad y el entorno social, las instituciones de educación superior juegan un papel decisivo en el establecimiento de una cultura que permite la difusión de los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Este documento de perspectiva examina cómo la educación superior contribuye a la sostenibilidad y los desafíos y barreras que acompañan este enfoque.

La educación superior es un contribuyente clave para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, pero especialmente para el Objetivo 1 (poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes), y es un motor clave de la sostenibilidad. Además de esto, son impulsores críticos de la educación de futuros líderes que también jugarán un papel en el logro exitoso.

Por lo tanto, se deben abordar cuestiones críticas tanto dentro como fuera del contexto institucional, como la integración de los principios de sostenibilidad, el entorno político y los intereses de las partes interesadas.

Al explorar el uso del término que vincula la universidad con los entornos sociales y empresariales, Yumusak et al. (2015) midieron los resultados que lograron como un análisis de un proyecto de vinculación, destinado a un sistema que integra trabajadores académicos, experimentales e industriales que colaboran en universidades, gestionan u organizan propuestas de proyectos, presentaciones de tesis y prácticas en sus últimos años a través de medios en línea.

Según el estándar de los autores, algunos de los resultados positivos fueron la gestión de recursos laborales, que comprenden estudiantes que trabajan en la industria, así como académicos que actúan como consultores en la práctica. Comentando sobre el desempeño de los estudiantes, los comentarios hechos por los empleadores deben integrarse, porque cualquier retroalimentación de este tipo puede llevar a mejorar la calidad operativa de la universidad.

En este sentido, se logra la cooperación entre la universidad y la empresa, basada en varios programas de posgrado de estudiantes que son empleados de empresas con las que la universidad se vincula con la industria, que asisten a la universidad para un proceso de mejora permanente y formativa, y de esta manera, a través del servicio universitario de educación permanente, se puede ver una forma concreta de cumplir la tercera misión (Naranjo Rangel et al., 2023).





La participación de los estudiantes trasciende diferentes formas de formación, por lo que existen muchas experiencias de la experiencia universitaria del entorno social de importancia y su efecto en la formación de pregrado y posgrado, especialmente en los sectores priorizados de la economía y la vida nacional como ejemplo, la agricultura.

También se debe señalar que debido a que es una práctica en línea intensiva que exige más tiempo para que los estudiantes interactúen directamente con las tecnologías digitales, es un fenómeno que los gestores deben abordar respecto a la exposición al riesgo para la salud que conlleva (García-Varela et al., 2023).

No se puede ignorar las tensiones que enfrentan los estudiantes con el consumo excesivo de soluciones de información y comunicación (TIC), no solo en relación con su educación sino también en el área de recreación.

Las iniciativas de responsabilidad social de las universidades afectan la percepción de reputación de los estudiantes (Azizi y Sassen, 2023) de diversas maneras, teniendo implicaciones para la satisfacción y lealtad de los estudiantes.

Es el desempeño y la calidad de los servicios por los cuales operan las universidades lo que juega el papel más crucial en la determinación de la reputación. También existen diferencias en la orientación al mercado y el contexto de género.

Basado en los procesos mediante los cuales la universidad se coloca dentro de la sociedad, esta se convierte en un actor en el contexto del tejido social que asume el aprendizaje-servicio como una herramienta de enseñanza, que puede optimizar su efecto positivo a nivel de desarrollo y también desde el aspecto organizacional y social, y luego se somete a la responsabilidad social a través de la institucionalización (Corrales Gaitero et al., 2021).

De esta manera, la universidad se beneficia de esta práctica transfiriendo conocimiento a la institución por lo que constituye un flujo de conocimiento, desde la práctica hacia la institución por la cual se obtiene el

saber hacer (involucra a los estudiantes en ello) y por medio de tanto el profesor como el estudiante, y durante el curso del desarrollo de actividades tanto productivas como de servicio hay un intercambio de información.

Ya sea la industria, la unidad de servicio o el entorno social en general, se convierten en espacios formativos donde los estudiantes aplican lo que han aprendido en el aula hacia el desarrollo de sus habilidades a través de la práctica preprofesional. Esta forma de vinculación produce resultados formativos óptimos y facilita la articulación de la enseñanza con la investigación.

También está la cuestión de qué es realmente lo que define las actividades de compromiso de la universidad con los entornos sociales. El estudio de Rueda et al. (2020) logra, sin embargo, discernir si esas prácticas asumidas como compromiso con la sociedad pueden etiquetarse como tales y sugiere que la acción social y la educación continua son los tipos de acciones de compromiso que más comúnmente realizan en la práctica las instituciones de educación superior.

La transferencia de tecnología menos desarrollada y la creación de empresas resultan ser las menos desarrolladas según el estudio, añadiendo este último que una cuarta parte de las universidades considera el seguimiento de sus egresados como una práctica de compromiso con la sociedad, aunque es bien sabido que esta tarea ni remotamente es un esfuerzo práctico.

Basándose en esto, Zamora-Sánchez et al. (2022) presentan un modelo para una evaluación de Proyectos de Vinculación Universidad-Sociedad (USLP) y una evaluación de su impacto: las organizaciones identifican el problema que quieren mejorar el proyecto para que muchas empresas y universidades lo reconozcan y puedan atenderlo junto con su proyecto de desarrollo.

Los autores indican la necesidad de cubrir diferentes campos, que van desde actividades sociales hasta formación, asesoramiento y consultoría y emprendimiento, y las condiciones y regulaciones que rodean los entornos sociales.



4.3. Proyectos de vinculación en la carrera de Educación

Todo proceso comunitario es un proceso educativo que conlleva una transformación en los valores y actitudes dominantes dentro de la sociedad hacia otros valores en los que lo comunitario supera el pensamiento individual. El desarrollo comunitario requiere la participación como un paradigma esencial, que debe ser educado.

En la actualidad, la educación es inclusiva, y la participación ayuda a convertir a los individuos de la sociedad de sujetos pasivos a activos. La comunidad se considera tanto un todo, que solo ella puede existir más allá de lo social, por lo tanto, una persona no puede actuar sola, y por ende los procesos de aprendizaje no pueden estar aislados del entorno, porque la naturaleza demuestra que todo está conectado. La educación comunitaria es un mecanismo a través del cual nos convertimos en ciudadanos autónomos.

La carrera de Educación tiene un gran desafío el formar profesionales con conocimientos teóricos, y capaces de responder a las necesidades reales de la comunidad. A pesar de ello, la vinculación social, debe ser un pilar para lograr este objetivo, porque se percibe más como un requisito administrativo o una actividad extracurricular que como una herramienta pedagógica.

Es fundamental que la vinculación con la comunidad se transforme en una práctica pedagógica intencionada y estructurada. Un análisis cualitativo del modelo de gestión actual permitirá comprender las barreras y oportunidades existentes para su integración efectiva.

Esto contribuirá a diseñar un modelo que no solo cumpla con los requisitos institucionales, sino que también potencie la formación de educadores más comprometidos, empáticos y competentes para abordar los retos sociales y educativos del siglo XXI.

La educación comunitaria es un camino para el formar un ciudadano autónomo. Para Freire (1984) es un proyecto de vida, un camino, una esperanza emancipadora que se ubica en el marco de una ontología del acto de educarse



en los contextos vivenciales. Y de nuevo el problema presenta el ‘ser en sí’ y el ‘ser para qué’, la esperanza se proyecta en tanto el hombre se apodera de sus espacios de vida, primero para aprender la realidad y después para reflexionar sobre cómo transformarla.

Por ello, pensar la relación de la escuela con la comunidad implica establecer vínculos que se hallan intrínsecamente entrelazados con la realidad que contextualiza a la escuela, a través de la relación escuela-comunidad se articula un conjunto de experiencias educativas que mejoran en parte el proceso de formación desde la dimensión humana; de esta manera, se privilegia la posibilidad del sujeto en la práctica de la solidaridad y en el aprendizaje de lo que se produce concreta y efectivamente en el plano público.

La actividad consciente de los hombres, lo identifica con la problemática social-comunitaria, elemento que ayuda en la autoformación ya que los hombres vuelven a elaborar interiormente una teoría y una práctica que les permita hacer frente a la complejidad de la realidad.

Tener la conversación sobre la educación comunitaria en términos de valores no significa despersonalizar a los estudiantes o anular la evaluación individual, que también es importante. Es reconocer que todo está integrado e interrelacionado; que la vida es un tejido y en él todos tenemos un lugar. De esta manera, los estudiantes no son entidades aisladas sino seres integrados que son parte de la comunidad.

En la educación comunitaria, por lo tanto, la evaluación y valoración son comunales. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación comunitaria nos devolverán la sensibilidad hacia los seres humanos, la vida y la responsabilidad respecto a todo lo que nos rodea.

El área de influencia del proyecto está en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en la intersección de las calles Baquerizo Moreno 509 y Tomás Martínez, donde se encuentra la comunidad educativa del Centro de Educación Básica No. 33 “Amazonas”.





Los beneficiarios del proyecto son:

- Comunidad educativa del Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas”.
- Comunidad aledaña al Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas”.
- Estudiantes que cursan desde el primer semestre de la carrera de Educación Básica, estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica y docentes de las carreras de Educación de la Universidad Metropolitana (UMET).
- Otras instituciones educativas que soliciten la acción del proyecto y sus comunidades aledañas.

En la Universidad Metropolitana, 5 docentes y 43 estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica, llevaron a cabo el Proyecto de Vinculación con la comunidad: “Educación comunitaria en valores, en y desde la escuela”. Este proyecto tiene por objetivo general: “Contribuir a la educación comunitaria en valores en y desde el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, para fortalecer los enfoques inclusivos, la formación ciudadana y la calidad educativa, que acoge la intervención social con diferentes poblaciones escolarizadas y no escolarizadas; acordes con las políticas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se detiene”

El principal propósito es: “Promover el desarrollo de la capacidad transformadora de unidades educativas con acciones de educación comunitaria en valores en y desde la escuela para el fortalecimiento de la inclusión, la formación ciudadana y la calidad educativa, que acoge la intervención social con diferentes poblaciones escolarizadas y no escolarizadas; acordes con las políticas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo contribuyentes al buen vivir.

Para lograr este propósito se pretende lograr por medio de los siguientes componentes como objetivos específicos:

1. Caracterizar la comunidad cercana al Barrio Las Peñas, donde se encuentra asentada el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas”, provincia del Guayas.
2. Diagnosticar los comportamientos asociados a la educación comunitaria en valores en y desde el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas” en la provincia del Guayas.
3. Determinar los factores que influyen en la educación comunitaria en valores en y desde el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas” en la provincia del Guayas.
4. Diseñar acciones que contribuyan a la educación comunitaria en valores en y desde el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas” en la provincia del Guayas.
5. Evaluar el impacto de las acciones y su influencia en la educación comunitaria en valores.
6. Socializar las buenas prácticas como resultado del impacto de la educación comunitaria en valores en la comunidad cercana al Barrio Las Peñas de la provincia del Guayas.
7. En el proceso sustantivo de vinculación con la comunidad, la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana (UMET) ha tenido una participación desde los años:

Año 2014 Proyecto “Prevención de las enfermedades de transmisión sexual”

Año 2015 Proyecto “Mujeres en conquista”

Año 2016 Proyecto “Fomentando una cultura de reciclaje”,

Años 2017 a 2019 Proyecto “La formación de valores: una perspectiva necesaria para la educación en el Ecuador”

Año 2019 a 2024 Proyecto “Educación comunitaria en valores, en y desde la escuela”



Año 2025 Proyecto “La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad.

Y en este año 2026 Proyecto “La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación entre la escuela, la familia y la sociedad”.

4.4. La educación comunitaria en valores

La educación comunitaria, puede definirse como un proceso que va en búsqueda de cambios planificados en base a objetivos formativos, es abierto a diferentes tipos de colectivos, que buscan en disímiles temas y problemas, una formación integral que les permita comprender a ser entes de procesos de cambios sociales.

La educación comunitaria es útil para el desarrollo comunitario, se remite a principios éticos, actitudinales, políticos, expresados en valores y modelos de categorías ideológicas que inspiran el trabajo comunitario para el logro de objetivos comunes.

La educación comunitaria de valores dentro y desde la escuela es un enfoque orientado a la comunidad y basado en principios para el aprendizaje. Esto no solo significa un cambio en su contenido, sino que exige un cambio en el marco educativo y en la actitud y comportamientos educativos hacia una educación inclusiva en general.

El significado del antropocentrismo individual a una lógica comunitaria natural, de la enseñanza y evaluación individual a la enseñanza y evaluación comunitaria, del proceso de desintegración humana con la naturaleza a una conciencia integrada con la naturaleza; de la enseñanza dirigida a obtener solo una fuerza laboral a instituir una enseñanza que nos permita expresar nuestras habilidades naturales; de la teoría dirigida a la razón solo para entender, a la enseñanza práctica para comprender con sabiduría. La comunidad completa asume el deber de educar directa e indirectamente, y el equilibrio de esta comunidad para “vivir bien” también será responsabilidad de cada aprendiz.



Desde el punto de vista intuitivo se puede decir que la acción comunitaria consiste en “trabaja con la comunidad” o “hacer que la comunidad sea protagonista de sus transformaciones” o también “trabajar para que la gente participe y se implique en los problemas que le afecten.

En este sentido, si se interviene sobre las relaciones sociales es porque se quiere conseguir algún tipo de cambio, de transformación social, que tenga una incidencia positiva sobre las condiciones de vida y de convivencia de la gente; para ello, tirar adelante las transformaciones sociales no es solo un tema de metodologías, sino que es un tema de valores, principios, aspiraciones o maneras de hacer.

Así, los ejes sobre los cuales se tendrían que mover estas transformaciones son: obtención de niveles máximos de cohesión social y bienestar individual, implicación y participación personal y asociativa del reconocimiento de la autonomía de los participantes y la capacidad de convivencia desde el reconocimiento de las diferencias.

De todos estos principios se derivan unos valores como: autonomía y responsabilidad, confianza y respeto, justicia, deliberación y transparencia, innovación, aprendizaje y dinámicas sostenibles. De esta manera, hay que tener presente que todo proceso relacional es un proceso donde el educador transmite principios y valores. En el caso de las acciones comunitarias el proceso educativo tiene que ser consciente, con intencionalidad, pensado y planificado tanto desde el punto de vista de los valores a trabajar y transmitir, como desde el punto de vista de cuáles pueden ser los espacios, instrumentos y las pedagogías más adecuadas para hacerlo.

El empleo de un diseño metodológico cualitativo permite examinar a fondo un fenómeno contemporáneo en su contexto real es el Estudio de caso, en este caso, el “fenómeno” es la vinculación social como práctica pedagógica, y el “contexto” es la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana de Ecuador.

Este diseño es ideal porque busca una comprensión profunda y holística de un evento o programa en





particular. Como lo refiere Salazar Escorcía (2020), “tiene por objetivo la reivindicación del acercamiento a las realidades de tipo subjetivo”, con ello no busca generalizar los hallazgos a toda la población, sino describir y analizar las particularidades y la complejidad del caso específico.

Se recurre a un enfoque de tipo holístico, de acuerdo con lo señalado por Cáceres Mori et al. (2025), porque permite analizar el modelo de gestión en su totalidad, considerando las interacciones entre estudiantes, docentes, el currículo y la comunidad, esto quiere decir que se observa el fenómeno desde múltiples ángulos para obtener una comprensión completa.

Se centra en cómo se desarrolla el proceso de vinculación social dentro de las condiciones específicas de la Universidad Metropolitana, lo que incluye su historia, su cultura institucional, y sus particularidades. Esta contextualización es clave para un análisis cualitativo.

Triangulación según Okuda Benavides y Gómez-Restrepo (2005) se refiere al uso de varios métodos, tanto cuantitativos como cualitativos, en los que se analizan fuentes de datos, teorías, de ambientes en el estudio de un determinado suceso”, se realiza mediante una exploración profunda, a través del estudio de caso, porque se pueden utilizar diferentes fuentes de datos, tales como: entrevistas, documentos, observación, para triangular la información y obtener una visión rica y detallada de las percepciones y experiencias de los participantes, con ello se enriquece la capacidad de análisis y le otorga un mayor rigor científico e investigativo.

Queda claro, que la escuela debe favorecer la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes, no sólo fomentando sólidos conocimientos y destrezas sin también influyendo en el desarrollo de la esfera afectiva - volitiva de los mismos.

Por lo que la educación básica en Ecuador debe contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar y fomentar desde la educación inicial, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas e inclusivas, que se puedan reflejar gradualmente en

sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales que el país viene desarrollando durante los últimos años en materia de inclusión.

La escuela como primera institución que recibe al educando juega un papel importante en la educación de los valores, pero la responsabilidad no puede recaer solamente en ella, sino que también tienen que jugar su papel la familia y la comunidad en este contexto pedagógico, para trabajar con los estudiantes los valores se tienen que tener en cuenta no solo la clase sino también todos los espacios y actividades que realizan los mismos, ya sea en la casa, en la institución o en la comunidad por lo que el proyecto está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa.

Alternativamente, todo proceso comunitario es un proceso educativo, que implica un cambio en las actitudes y valores predominantes en la sociedad hacia otros valores donde la importancia de lo común supera el pensamiento individual. Así, el desarrollo comunitario requiere la participación como un paradigma esencial, y la participación es algo que debe enseñarse, ya que realmente no estamos acostumbrados a participar, ni se nos enseña a hacerlo durante nuestro tiempo en el entorno escolar.

Esa educación comunitaria en valores en y desde la escuela en participación ha de llevar al cambio de sujeto pasivo a sujeto activo dentro de esta sociedad en que vivimos. La escuela juega un papel importante como espacio socializador y debe proyectarse de manera abierta y flexible hacia la transformación de la comunidad.

Se debe tener en cuenta las premisas fundamentales para la determinación y jerarquización del sistema de valores formar en los educandos y su incidencia en la educación comunitaria, considerando que la gama de valores es muy extensa en correspondencia con las dimensiones del ser humano.

El centro como ente transformador de la comunidad debe tener presente que los valores representan un



aspecto interno de la personalidad, con profundo carácter individualizado, e dependencia de su propio conocimiento y de las vivencias particulares que ha influido en el individuo.

Por lo que es necesario conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado la comunidad en valores, así como propiciar nuevas actividades que permitan alcanzar cambio en los modos de actuación de las personas que habitan en la comunidad.

Con la convicción de que la educación es un derecho de todas las personas y un deber ineludible del Estado, Ecuador acogió las aspiraciones de transformación de la educación y planteó como objetivo construir un sistema educativo de acceso masivo, de excelente calidad y absolutamente gratuito.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (2016), realizó el análisis de los resultados educativos 2016, donde destacó los avances y logros en el sector educativo como por ejemplo el Sistema Nacional de Evaluación.

Con este Sistema la educación ecuatoriana inicia una nueva etapa, más dinámica e incluyente, impulsada por grandes ideales y enfocada en mejorar el aprendizaje efectivo en todo el territorio y permite contar con información valiosa sobre estudiantes, maestros y establecimientos educativos.

La escuela como primera institución que recibe al educando juega un papel importante en la educación de los valores, pero la responsabilidad no puede recaer solamente en ella, sino que también tienen que jugar su papel la familia y la comunidad en este contexto pedagógico.

Y para trabajar con los estudiantes los valores se tienen que tener en cuenta no solo la clase, sino también todos los espacios y actividades que realizan los mismos, ya sea en la casa, en la institución o en la comunidad por lo que el proyecto está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa.

Para lograr lo antes planteado se hace necesaria la realización del presente proyecto de vinculación para promover espacios de reflexión con todos los miembros de la comunidad educativa, conocer mejor el medio familiar donde se desenvuelven los estudiantes mediante visitas al hogar, a centros de trabajo de los padres; en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas, entre otras que se realicen en el aula, escuela o comunidad, para lo que se requiere de la realización de actividades que sin lugar a dudas contribuirán a la educación comunitaria en valores en y desde el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas”, lo que tendrá una repercusión directa en las manifestaciones conductuales en la comunidad.

La educación comunitaria en valores constituye un proceso educativo planificado y voluntariamente dirigido a la finalidad de propiciar la auto libertad a partir de las realidades y experiencias de los mismos comunitarios.

El proceso educativo implica la influencia intencionada y dirigida hacia una finalidad; el objetivo de la influencia es promover y desarrollar en los comunitarios un compromiso social activo como derivado de un sistema de influencias didácticas que contenga las exigencias de la propia sociedad y las propias realidades de la comunidad.

La educación comunitaria en valores es interpretada como un proceso con un enfoque holístico configuracional en una pedagogía inclusiva, lúdica y creativa (Molina y Mejía, 2010), entendido como un proceso que se desarrolla intencionalmente en un Inter juego de relaciones de carácter social que se construyen entre comunitarios y quienes intervienen en la educación con el propósito de enseñar, educar, orientar en valores, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada de la sociedad a través de la vía formal e informal.

El reconocimiento del proceso educativo comunitario inclusivo, como un proceso social, enfatiza ante todo en relaciones interpersonales que se establecen entre individuos en diferentes sistemas comunicativos, y en



este proceso el individuo puede revelar los valores que aportan los conocimientos.

En el proceso de educación comunitaria inclusiva, existe una relación dialéctica entre sus dimensiones, diversidad social comunitaria, integración social comunitaria y se sintetiza en la socialización comunitaria, las que, desde su comprensión y desarrollo, emerge una cualidad de orden superior: la sustentabilidad educativa comunitaria, lo que permite cualificar conocimientos, habilidades, valores y trazar las pautas culturales que, desde un orden educativo, genera la actuación y liderazgo y tiene su expresión en un proceso de educación en la comunidad.

La actualización de determinadas actitudes y la vivencia de determinados valores, constituye una experiencia a nivel humano y personal, no es difícil darse cuenta de que la educación comunitaria en valores es un asunto complejo, dada las múltiples aristas que este proceso contempla.

Pero en virtud de su importancia para la formación de la personalidad, los esfuerzos que se hagan en tal sentido son necesarios. El mejoramiento axiológico del hombre constituye el pilar fundamental de la actividad social de la persona y una garantía de la satisfacción de sus expectativas existenciales, es decir, aquellas que tienen que ver con su sentido de la vida, su percepción de la felicidad y el bienestar.

En la actualidad el objetivo principal de la educación en Ecuador es fortalecer el vínculo familia – escuela – comunidad, incorporando a la familia como **portador de un ambiente propicio** donde el niño se desarrolle en total fusión con el ámbito escolar, el cual debe proveer las herramientas científicas – tecnológicas y axiológicas necesarias para su total desempeño y donde están involucrados grandes principios éticos y morales que se deben priorizar para lograr las metas propuestas por la educación ecuatoriana.

El día jueves 7 de enero del 2019, se reunieron la Coordinadora del Proyecto de Vinculación con la comunidad, con el Decano de la Facultad, el Coordinador de las carreras de Educación, Coordinador Nacional de



Vinculación y docentes para compartir ideas y proceder a la elaboración del Convenio de Vinculación “Educación comunitaria en valores, en y desde la escuela”.

Los docentes presentes, manifestaron que entre las cláusulas sería interesante hacer el Convenio de cooperación interinstitucional donde además de actividades de Vinculación, se incluyan las de prácticas preprofesionales y de investigación. La Coordinadora de Proyecto de vinculación somete a votación y todos acordaron por unanimidad que sea así.

Se sugirió que cuando se lo vaya a hacer firmar, explicarle a la entidad beneficiaria el alcance de dicho Convenio.

Se decide que se incluyan en la cláusula Quinta: áreas de interés, en el literal b) Investigación: Estudio, desarrollo e implementación de proyectos de vinculación e investigación en las áreas de interés institucional. Se hace conocer a los presentes que la principal razón de realizar el Convenio con el Centro de Educación Básica N°33 “Amazonas” es por el sector, ya que la institución educativa queda cercana al barrio Las Peñas, donde existen muchos problemas sociales que deben ser atendidos con urgencia y prioridad, para formar en valores como medida de solución a los mismos.

Otra de las razones por las que se escogió trabajar con esa Escuela es que es Fiscal y la directora se mostró muy abierta, para colaborar y participar en las actividades que se realicen señalando que la mayoría de sus estudiantes viven en una zona con alto riesgo y necesidad de formar en valores.

La Dra. C. Marianela Morales Calatayud manifestó su interés para que se pueda gestionar también la aceptación de la Escuela para actividades del CEEDUC, por lo que se decidió hacer otro Convenio para el CEEDUC y se lo llevará el día que se lo haga firmar por las Carreras de Educación.

4.5. Resultados e impactos de proyectos de vinculación

Entre los resultados alcanzados e impactos de los proyectos de vinculación, se destaca:





- A) Elementos formales de presentación del objetivo estratégico (OE 3).
- Se ha podido fortalecer los programas y proyectos de vinculación con la sociedad a través del gran impacto en el desarrollo local y en el ámbito de los lineamientos de la Planificación Nacional del Desarrollo.
- B) Estructura de líneas, programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad en ejecución.
- Se ha podido realizar acciones de mejora continua y aseguramiento de la calidad de la educación en coordinación con el Proyecto Gestión de la calidad educativa.
- C) Cumplimiento del Objetivo Estratégico en cuanto a la planificación operativa anual (Universidad Metropolitana, 2024). Se tiene como resultados el cumplimiento de las metas propuestas por objetivo táctico, estrategia y estándar, así como el informe de cumplimiento ejecutivo de las actividades, se señalan los siguientes logros:
- Mejora de la articulación de la vinculación con la sociedad con los procesos de docencia, investigación y servicios.
 - Gestión de cofinanciamiento y financiamientos externos a proyectos.
 - Incluir y ejecutar en las partidas de gastos de los programas y proyectos de vinculación el fortalecimiento del talento humano de proyectos de PPP y Vinculación con la incorporación de profesionales en el marco de convenios y pasantes de redes nacionales e internacionales.
 - Realizar actividades y productos promocionales de las funciones sustantivas universitarias en función de la sociedad.
- Proyecto/s en los que participa y actividades desarrolladas:**
- Participación en el proyecto de investigación de la carrera “Gestión de la calidad de la educación”.

Participación en redes:

- Participación en la Red de investigadores Researchgate.
- Participó como miembro activo de la red REIMA, de alcance internacional.

Artículos elaborados, aprobados y/o publicados:

- Artículo “Nuevas experiencias de vinculación con la sociedad en la Universidad Metropolitana del Ecuador”

Eventos en los que participó y ponencia/s presentadas:

- XII Congreso Internacional de Educación y gerencia avanzada. Organizado por el CIEG. El 13 y 17 de abril de 2023.

Trabajo dentro de órganos científicos de la Universidad Metropolitana (UMET)

- Elaboración de distributivos en cada período académico.
- Reunión con docentes para tratar asuntos relacionados con las actividades del Proyecto de Vinculación.

Trabajo de Titulación de la carrera

- Lissette Vega Tutivén, con el tema: “Estrategia metodológica para mejorar la lectura en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Euroamérica”.

Actividades realizadas en los Proyectos de Vinculación.

- Proyecto “Educación comunitaria en valores, en y desde la Escuela”
- Reunión de coordinación con docentes de la Carrera de Educación.
- Participación en VIII Jornada científica y V Festival de clases.

D) Resultados e impactos de los proyectos de vinculación con la sociedad.





- Satisfacción de las autoridades de la institución beneficiaria, actividades realizadas por el Proyecto durante la emergencia sanitaria como Muy satisfactorio.
 - Integración de los docentes beneficiarios del proyecto en actividades científicas organizadas en el Proyecto.
 - Aumento de posibilidades de capacitación al personal docente de la institución beneficiaria.
 - Mejoras en la calidad de vida y bienestar psicológico y emocional de la comunidad beneficiaria.
 - Acceso y transferencia tecnológica.
 - Acogida y nivel de satisfacción tanto de beneficiarios directos como indirectos.
 - Cambios positivos en la convivencia familiar producto de las capacitaciones brindadas a la comunidad beneficiaria.
 - Mejoras reflejadas en la satisfacción de las necesidades familiares: comunicación, empatía, respeto y amor a la familia.
 - Alto grado de compromiso de docentes y estudiantes, siendo relevante la concientización obtenida y demostrada en el desarrollo de las actividades planificadas.
 - Contribución a la capacitación de beneficiarios en temas relacionados con la familia en tiempos de emergencia sanitaria.
 - Mejoras de bienestar social y comunitario desde la participación ciudadana generando empoderamiento social.
- E) Ejecución financiera de los rubros generales planificados de Vinculación del POA 2023 y la ejecución por proyectos.

- Se ha podido gestionar el cumplimiento del rubro asignado a la compra de suministros y materiales del proyecto los mismos que servirán para las actividades a realizar en el PA59,

F) Acciones correctivas propuestas para el II Semestre según los cumplimientos ejecutivos de las acciones / actividades, resultados e impactos.

- Como acciones a cumplir el implementar una nueva estructura de programas y proyectos que integren los procesos de profesionalización, educación continua, prácticas preprofesionales y vinculación.
- Como acciones correctivas se espera que el claustro académico docente se incremente para fortalecer la realización de las actividades previstas.
- Para el próximo semestre perfeccionar la pertinencia y la gestión de programas y proyectos de prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad.

Como resultados de las actividades de los proyectos de vinculación:

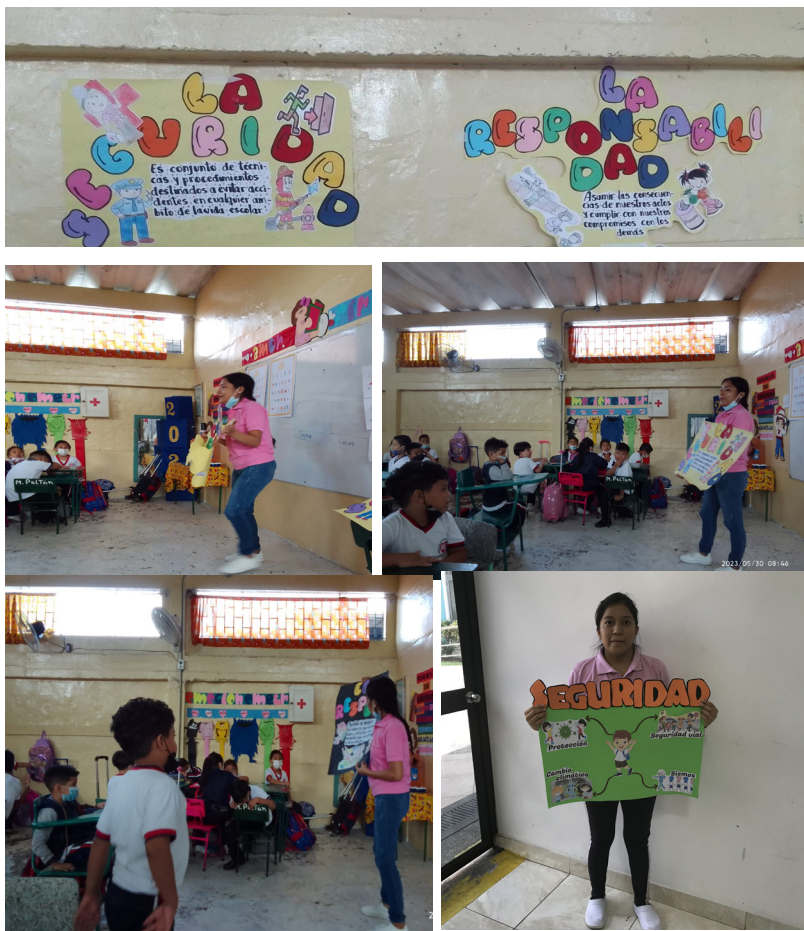
Proyecto: Educación en valores en y desde la Escuela.

Dando respuesta al objetivo estratégico OE3. “Consolidar programas y proyectos de vinculación con la sociedad que impacten favorablemente en el desarrollo nacional, zonal y local en el ámbito de los lineamientos de la planificación nacional del desarrollo”, incluye entre sus objetivos tácticos:

1. Mejora de la articulación de la vinculación con la sociedad con los procesos de docencia, investigación y servicios
2. Mejora del uso social del conocimiento y la innovación

El proyecto de vinculación impartió charlas sobre la formación de valores a los 235 estudiantes del Centro de Educación Básica “Amazonas”





Proyecto: La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad



1er Coloquio Internacional. Negocios, Proyectos, Educación para la transformación Latinoamericana

Participación en coloquio internacional



El 4 y 5 de marzo de 2025, la coordinadora del Proyecto de Vinculación, participó en el 1er Coloquio Internacional, en la que pudo exponer los resultados de su investigación doctoral sobre “Modelo pedagógico e investigativo desde la vinculación social de la carrera Educación en la Universidad Metropolitana”.

Se compartieron resultados de los proyectos de vinculación y la propuesta de un Modelo pedagógico que fortalezca la vinculación en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana.

Socialización de resultados de proyecto

Participación en el programa Pan, Sal y Mezcal. Puebla-México.



Hacia un nuevo modelo de gestión para la vinculación social en la carrera Educación de la Universidad Metropolitana



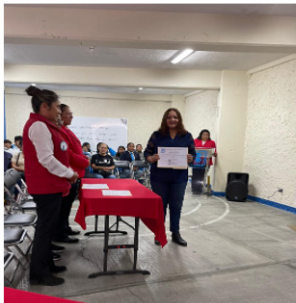


El 10 de marzo de 2025, la coordinadora del Proyecto de Vinculación “La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad”, fue invitada a participar en el programa Cultural Saber Sinfín TV, al Programa Pan, Sal y Mezcal. En la ciudad de Puebla-México.

En dicho programa se dio a conocer la contribución científica que tiene el desarrollo de las investigaciones en materia de Vinculación en la Universidad Metropolitana.

Invitación de Instituto cultural de Oriente S.C

Participación como Jurado Concurso de Oratoria



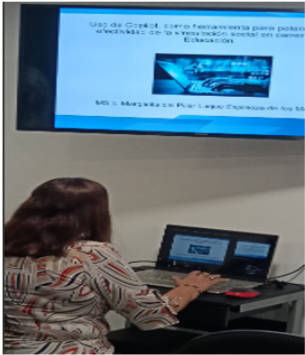
El 11 de marzo de 2025, la PhD (c) Margarita Luque Es pinoza de los Monteros, fue invitada a participar

como Jurado calificador en el Concurso de oratoria del Instituto cultural de Oriente S.C, en Puebla- México.

El concurso tuvo como parte central enfocar en temas relacionados con la importancia de los valores en la problemática social. Los participantes fueron los estudiantes de educación básica y bachillerato.

Conferencia Internacional. En Puebla México

Exposición de resultados de proyecto



Del 17 al 18 de marzo de 2025, tuvo lugar la Conferencia Internacional en la que la coordinadora del Proyecto participó con el tema: "Uso de COPILOT como herramienta para potenciar la efectividad de la vinculación social en la carrera de Educación"

Participaron como expositores los doctorandos de la Universidad Internacional de Investigación de México UIIMEX.

Hacia un nuevo modelo de gestión para la vinculación social en la carrera Educación de la Universidad Metropolitana

La contribución de esta conferencia es la utilidad de los programas informáticos para mejorar la vinculación social de los proyectos de vinculación.

Publicación de artículo de vinculación.

Publicación de artículo científico: “Estrategias universitarias de educación e investigación en la Tercera Misión para el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Revista Un espacio para la ciencia”

Es relevante resaltar que hablamos de una misión relacionada con la colaboración de las universidades con la industria y la sociedad que permite la transferencia de conocimiento, que promueve el emprendimiento, que promueve la innovación y el desarrollo sostenible, y que se diferencia de las misiones académicas tradicionales de formación e investigación.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas son 17 objetivos globales que persiguen erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todas las personas. Las universidades pueden jugar un papel importante en su consecución realizando, introduciéndolos en sus estrategias, políticas, planes de estudio y líneas de investigación. Esto incluye:

- Reorientar programas educativos para transferir conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sostenibilidad.
- Apropiarse de la Agenda 2030 y desarrollar liderazgo en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la docencia, investigación y extensión (Tercera Misión).



**Estrategias universitarias de educación e investigación
en la Tercera Misión para el cumplimiento de los
Objetivos de Desarrollo Sostenible**

*University Educational and Research Strategies in the Third
Mission for Achieving the Sustainable Development Goals*

Mgtr. Margarita del Pilar Luque Espinoza de los Monteros
Universidad Metropolitana
Guayaquil, Ecuador
mluque@umet.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8165-7738>

Dr. Reinaldo Requeiro Almeida
Universidad Cienfuegos
Cuba
rrequiero@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8609-5554>

Recibido: 2025/09/20
Aceptado: 2025/10/23
Publicado: 2025/11/01
Estudio de caso



<https://doi.org/10.64736/ueplc.2025.v8.n1.4>



Participación en Red de investigación REINAP

Participación en la Red Internacional e Investigación para la educación de personas jóvenes y adultas La Red Internacional de Investigación sobre la educación de las personas jóvenes y adultas propone como objetivo esencial:

- Promover y llevar a cabo investigaciones relativas a métodos, retos y resultados de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).



- Facilitar la cooperación entre investigadores, académicos y profesionales de distintos países.
- Divulgar conocimientos, buenas prácticas y políticas efectivas en este sector.
- Influir en las políticas públicas y en el diseño de programas educativos que atiendan las necesidades específicas de este grupo demográfico.



Red Internacional de Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas
- RIINEPIA

Azuay - Ecuador, 01 de septiembre de 2025

Mrs. Margarita Luque Espinosa de los Monteros
Universidad Metropolitana UMET - Ecuador

De nuestra consideración:

En mi calidad de coordinador y representante de la Red Internacional de Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIINEPIA), y posterior a los análisis correspondientes, me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, confirmar su aceptación e incorporación oficial como miembro de esta Red.

La RIINEPIA tiene como misión "desarrollar equipos transdisciplinarios que diseñen y apliquen estrategias educativas inclusivas y transformadoras, adaptadas a las distintas realidades sociales y culturales de personas jóvenes y adultas".

Su trayectoria académica, aportan un valor significativo al fortalecimiento de nuestra Red, que está reconocida oficialmente mediante Oficio Nro. ZENESCT-SDIC-2024-0331-O.

Estamos convencidos de que su participación contribuirá de manera decisiva al avance de la investigación y la cooperación internacional en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Reciba, nuestra más cordial bienvenida a este espacio de diálogo y construcción colectiva.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Dr. Iltzin González Beade
Coordinador y representante de RIINEPIA

Ubicación: Av. Independencia, Azuay - Ecuador
Correo: rinepi@uioa.edu.ec
Teléfono: 0971117447
"Investigación y acción para la transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas"



Red Internacional de Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas
- RIINEPIA

02 de septiembre de 2025

PhD. Mireya Baute Rosales
Universidad Metropolitana UMET - Ecuador

De nuestra consideración:

En mi calidad de coordinador y representante de la Red Internacional de Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIINEPIA), y posterior a los análisis correspondientes, me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, confirmar su aceptación e incorporación oficial como miembro de esta Red.

La RIINEPIA tiene como misión "desarrollar equipos transdisciplinarios que diseñen y apliquen estrategias educativas inclusivas y transformadoras, adaptadas a las distintas realidades sociales y culturales de personas jóvenes y adultas".

Su trayectoria académica, aportan un valor significativo al fortalecimiento de nuestra Red, que está reconocida oficialmente mediante Oficio Nro. ZENESCT-SDIC-2024-0331-O.

Estamos convencidos de que su participación contribuirá de manera decisiva al avance de la investigación y la cooperación internacional en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Reciba, nuestra más cordial bienvenida a este espacio de diálogo y construcción colectiva.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Dr. Iltzin González Beade
Coordinador y representante de RIINEPIA

Ubicación: Av. Independencia, Azuay - Ecuador
Correo: rinepi@uioa.edu.ec
Teléfono: 0971117447
"Investigación y acción para la transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas"



Red Internacional de Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas
- RIINEPIA

02 de septiembre de 2025

PhD. Mireya Baute Rosales
Universidad Metropolitana UMET - Ecuador

De nuestra consideración:

En mi calidad de coordinador y representante de la Red Internacional de Investigación para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RIINEPIA), y posterior a los análisis correspondientes, me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, confirmar su aceptación e incorporación oficial como miembro de esta Red.

La RIINEPIA tiene como misión "desarrollar equipos transdisciplinarios que diseñen y apliquen estrategias educativas inclusivas y transformadoras, adaptadas a las distintas realidades sociales y culturales de personas jóvenes y adultas".

Su trayectoria académica, aportan un valor significativo al fortalecimiento de nuestra Red, que está reconocida oficialmente mediante Oficio Nro. ZENESCT-SDIC-2024-0331-O.

Estamos convencidos de que su participación contribuirá de manera decisiva al avance de la investigación y la cooperación internacional en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Reciba, nuestra más cordial bienvenida a este espacio de diálogo y construcción colectiva.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Dr. Iltzin González Beade
Coordinador y representante de RIINEPIA

Ubicación: Av. Independencia, Azuay - Ecuador
Correo: rinepi@uioa.edu.ec
Teléfono: 0971117447
"Investigación y acción para la transformación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas"



Divulgación de resultados de proyecto

Socialización de resultados de proyecto y participación en Congreso. El 21 de noviembre de 2025, la coordinadora del Proyecto de Vinculación “La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad”, participó con las ponencias “Estrategias universitarias de la “Tercera Misión”. Una contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible” e “Inteligencia artificial y tecnologías emergentes aplicadas al aprendizaje

En dicho Congreso se dio a conocer la contribución científica que tiene el desarrollo de las investigaciones en materia de Vinculación en la Universidad Metropolitana.



Participación como par evaluador de artículos.

El 2 de octubre la coordinadora del Proyecto de Vinculación participó como par evaluador de la Revista Conectividad, evaluando dos artículos científicos “Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto año de la educación general básica” y “Maestros que inspiran: El vínculo entre los estilos docentes y la vocación estudiantil en Educación General Básica”.

CERTIFICADO DE PAR EVALUADOR
CERTIFICADO No 182 - ISTER - REVCONEC - 2025

El Comité Editorial de la Revista Conectividad certifica que el/la M^g. Margarita Luque Espinoza de los Monteros colaboró como par evaluador de un artículo científico y/o técnico en la Revista Conectividad con ISSN: 2306-5875, indexada en REDALYC y LATINDEX catálogo 2.0.

El artículo fue revisado en octubre del 2025, cuyo título es:
Modelos que inspiran: el vínculo entre los estilos docente y la vocación estudiantil en educación general básica

Agradecemos su valioso aporte a la Revista Conectividad, al contribuir con su conocimiento y experiencia en el área, permitiendo publicar temas de interés para la comunidad académica – investigativa del país en el campo de la educación técnica – tecnológica.

Atentamente,


M^g. Jenny Guerra Almoneda
EDITORA ASOCIADA
REVISTA CONECTIVIDAD

CERTIFICADO DE PAR EVALUADOR
CERTIFICADO No 183 - ISTER - REVCONEC - 2025

El Comité Editorial de la Revista Conectividad certifica que el/la M^g. Margarita Luque Espinoza de los Monteros colaboró como par evaluador de un artículo científico y/o técnico en la Revista Conectividad con ISSN: 2306-5875, indexada en REDALYC y LATINDEX catálogo 2.0.

El artículo fue revisado en octubre del 2025, cuyo título es:
Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del Quinto año de la Educación General Básica

Agradecemos su valioso aporte a la Revista Conectividad, al contribuir con su conocimiento y experiencia en el área, permitiendo publicar temas de interés para la comunidad académica – investigativa del país en el campo de la educación técnica – tecnológica.

Atentamente,


M^g. Jenny Guerra Almoneda
EDITORA ASOCIADA
REVISTA CONECTIVIDAD

Participación en el Primer Congreso Internacional “Sin límites ni barreras”

Primer Congreso Internacional “Sin Límites Ni Barreras” - Segundo día de Congreso.

joga por la
(DUA) como
currículos y
a todos los



El día 2 de diciembre del 2025, la Coordinadora del Proyecto de Vinculación MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, en representación de la Universidad Metropolitana, participó en el Primer Congreso Internacional “Sin límites ni barreras”, organizado por el Consejo Nacional de Discapacidades de Ecuador, en calidad de ponente con el Tema: “Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes neuro divergentes”, esta ponencia tuvo como objetivo: “Evolucionar de la “acomodación” a la “inclusión sistémica”, asegurando que los entornos universitarios potencien el talento único de los estudiantes neurodivergentes”

Se destaca que un modelo de ajustes razonables es insuficiente y aboga por la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco

fundacional. Este diseño permite a los docentes diseñar currículos y metodologías intrínsecamente flexibles y accesibles para todos los perfiles cognitivos.

Este evento tuvo lugar en el auditorio de la Universidad Iberoamericana del Ecuador, teniendo un papel destacado en el compartir con los ponentes y estudiantes asistentes al evento.





CONCLUSIONES

La escuela debe favorecer la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes, no sólo fomentado sólidos conocimientos, sino también incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad e influyendo en el desarrollo de la esfera afectiva de los mismos, por lo que la Educación Básica en Ecuador, debe contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar y fomentar desde la educación inicial, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se puedan reflejar gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales que el país viene desarrollando.

Las acciones realizadas han contribuido a que los miembros de la comunidad educativa y estudiantes de la Universidad Metropolitana (UMET) demuestren un alto nivel de motivación, lo que contribuye a favorecer la formación de valores, tan necesarios para la educación ecuatoriana. Las actividades desarrolladas han contribuido a fortalecer los lazos de colaboración entre la Universidad y la institución educativa.

Los programas de vinculación donde sea que se desarrollen, son importantes, porque son una aproximación a las personas a través de creación de proyectos, de acciones que les permitan acumular experiencias enriquecedoras para el quehacer humano. Ya que a través de la vinculación se aplican los valores como el servicio, el compromiso, es una forma de asumir un compromiso para trabajar con las comunidades de sectores vulnerables. Los trabajos que se realicen han de quedar expresados en memorias no de evidencias físicas y materiales, sino en cada una de las personas que forman parte del proceso.

Los proyectos de vinculación deben surgir de investigaciones de realidades y deben ser diseñados con las aportaciones de los

miembros de la comunidad. En estos proyectos se debe tener en cuenta que los beneficiarios sean todos sin discriminación de ningún tipo por ello debe existir la equidad de género, la justicia, la igualdad, la aceptación de la diversidad con el fin de desterrar las desigualdades sociales y culturales. Si se diseñan de manera apropiada los proyectos de vinculación se daría solución verdadera a los problemas y permitirán una verdadera transformación. Es importante considerar una visión compartida de estos lineamientos basados en el trabajo, en la responsabilidad y la solidaridad.

Si los docentes diseñaran sus Programas de estudio de las asignaturas (PEA), teniendo en cuenta los ejes de vinculación, e investigación, los estudiantes tendrían una mayor visión de lo que es un verdadero trabajo de vinculación a la hora de ejecutarlos, garantizando una vinculación con sentido de pertinencia en lo académico y en lo práctico.



REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). Programas sociales, derechos y participación. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d9fb18f-1be1-4e0e-9125-0e3de35b5bc7/content>
- Ayala, E., & Valencia, J. (2020). La gestión de la investigación como variable para mejorar la calidad de la Educación Superior en el Ecuador. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 14, 9-24. <https://fs.unm.edu/NCML/BGestionInvestigacionVariable.pdf>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *PUBLICACIONES*, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Batista de los Ríos, D. (2011). Liderazgo de la universidad en la sociedad del conocimiento desde la dimensión extensionista. *Revista Conexão*, 7(2), 152-161. <https://revistas.uepg.br/index.php/conexao/article/view/3706/2670>
- Beltrán-Llervador, J., Íñigo-Bajo, E., & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), 3–18. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299132095001.pdf>
- Beltrán-Llervador, J., Iñigo-Bajo, E., & Sosa-Castillo, A. M. (2014). Reinterpretación de las diversas posiciones conceptuales y políticas de la vinculación social. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 120-137.

- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982–1000. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales: Retos y perspectivas*. Editorial Política.
- Compagnucci, L., & Spigarelli, F. (2020). The third mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints. *Technological Forecasting and Social Change*, 161, 120284. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120284>
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador. Asamblea Nacional. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ecuador. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2016). Resolución No. 387 CEAACES SO-11-2016. https://www.caces.gob.ec/documents/20116/252209/60/6060.afsh/6060_1.0.afsh
- Ecuador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). Análisis de los resultados educativos 2016. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Ecuador. Ministerio de Educación. (2021). Valores y aspiraciones de la sociedad ecuatoriana.
- Ecuador. Presidencia de la República. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>





- Ecuador. Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación. (2025). Plan Nacional de Desarrollo Ecuador no se detiene. (2025-2029). https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2025/08/PlanNacionalDeDesarrollo25-29_EcuadorNoSeDetiene.pdf?fbclid=IwY2xjawPM3UBicmlkETFTbUs4eWpMUmYxMExjNzJqc3J0YwZhchBfaWQQMjlyMDM5MTc4ODlwMDg5MgABHkEZF1e17JIK-9OpJGG1BBBdqIQbgKrH9p-WShBwSjAwzqrj7X-tnbsdAHI
- Fonseca Montoya, S., & Requeiro Almeida, R. (2020). Calidad educativa en la Universidad Metropolitana del Ecuador a lo largo de un lustro. *Revista Conrado*, 16(74), 180-185. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1348/1337>
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.
- Hallo Infante, W. (2012). Influencia de la concepción curricular de la asignatura de diseño arquitectónico, en el proceso de formación en los estudiantes y propuesta de una actualización curricular, en la facultad de arquitectura y urbanismo de la UCE [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador].
- Hernández Ponce, E. A., López Meralaura, L. I., Mendoza Ledesma, N. V., Mawyin Cevallos, F. A., & Demera Zambrano, A. E. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511-1524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309
- Luque-Espinoza de los Monteros, M. del P., Pupo-Cejas, Y., & Alfonso-Moreira, Y. (2024). Vinculación con la sociedad, extensión universitaria o tercera misión: ¿cuál es la diferencia? *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(2), 42-49. <https://doi.org/10.62452/k5wpz720>

Maldonado Zuñiga, K., Vera Velázquez, R., Merchán Carreño, E. J., & Tóala Arias, F. J. (2020). Desarrollo de conocimientos y habilidades en la sociedad a través de la vinculación universitaria: Conocimientos y habilidades en la sociedad a través de la vinculación universitaria. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(3), 59–66. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v3.n3.2019.157>

Meneses Riquelme, G., & Balladare, J. (2022). Desafíos en la innovación curricular en la formación universitaria desde la mirada de los académicos. *Interciencia*, 47(5), 181–190. <https://www.redalyc.org/journal/339/33971297005/html>

Molina Saumeth, A. Y., & Mejía Porto, H. de J. (2010). La investigación acción y el enfoque holístico configuracional en una pedagogía inclusiva, lúdica y creativa para la estimulación de las competencias afectiva. *Praxis*, 6(1), 143–160. <https://doi.org/10.21676/23897856.83>

Morales Calatayud, M. de la C., Suárez Suárez, G., & Miyashiro Pérez, L. (2019). El Modo 2 de generación de conocimientos científico-tecnológicos y el vínculo universidad-sociedad en el Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 113–118. <https://doi.org/10.62452/5c663528>

Organización de las Naciones Unidas. (2014). Informe sobre Desarrollo Humano 2014 Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. ONU. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/fr/HDR-2014-Spanish.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). La Educación superior en el siglo XXI, visión y acción: informe final. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa

Organización Mundial de la Salud. (2020). Coronavirus. https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1





- Quezada Abad, C., Brito Gaona, L., & Gordillo Quizhpe, I. (2017). *A vinculación con la sociedad y la universidad pública en el Ecuador*. <https://investiga.aitec.edu.ec/wp-content/uploads/2017/11/Vinculacion-con-la-sociedad-IES-p%C3%BAblicas-Cesar.pdf>
- Romero-Sánchez, A., Perdomo-Charry, G., & Burbano-Vallejo, E. L. (2024). Políticas, transferencia y financiamiento: factores clave para Spin offs académicas: Revisión Sistemática de Literatura. *Revista Venezolana De Gerencia*, 29(12), 1330-1346. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.27>
- Sánchez-Barrioluengo, M., & Benneworth, P. (2019). Is the entrepreneurial university also regionally engaged? Analysing the influence of university's structural configuration on third mission performance. *Technological Forecasting and Social Change*, 141(C), 206–218. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2018.10.017>
- Taliento, M. (2022). La triple misión de la universidad moderna: Análisis de sus componentes y su desempeño desde Italia. *Mundo*, 3(3), 489–512. <https://doi.org/10.3390/world3030027>
- Universidad Metropolitana. (2022). Reglamento general al estatuto institucional UMET. Resolución N°. 005-UMET-CAS-SO-02-2022. <https://umet.edu.ec/reglamento-general-al-estatuto/>
- Universidad Metropolitana. (2024). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.RESOLUCIÓN N°. 36-UMET-CAS-SO-05-2024. UMET. <https://umet.edu.ec/wp-content/uploads/2025/09/UMET-PEDI-2024-2034-R7.pdf>
- Valera Sierra, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: El desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 117–134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220339010>

Vasconez León, L. del C. (2026). Pedagogía interactiva y aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades socioemocionales: Revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, 6(2), e602117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17114362>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2025). Ecuador, somos gente amable. <https://www.vicepresidencia.gob.ec/ecuador-somos-gente-amable/>

Wursten, A. G. (2022). Ciencia, tecnología y sociedad: el potencial de la extensión universitaria como interfaz mediadora. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 17(50), 37-63. <https://www.redalyc.org/journal/924/92474727003/html>

Zamora-Sánchez, R., Rodríguez-Castellanos, A., & Barrutia-Güenaga, J. (2022). Universidades y desarrollo socioeconómico: una propuesta de evaluación de sus proyectos de vinculación con la sociedad. *Problemas del desarrollo*, 53(210), 181-205. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2022.210.69807>



AUTORES



Margarita del Pilar Luque Espinoza de los Monteros

Magíster en Educación Superior por la Universidad de Guayaquil y Doctora en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología Educativa por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Actualmente cursa el Doctorado en Educación en la Universidad Internacional de Investigación de México. Posee más de veinticinco años de experiencia en educación, habiéndose desempeñado como psicóloga y directora en instituciones educativas de Guayaquil. Desde 2012 es docente titular a tiempo completo en la Universidad Metropolitana, destacándose por su labor docente, tutorías académicas, investigación y proyectos de vinculación con la sociedad. Forma parte de redes académicas internacionales y está certificada como docente investigador científico. Es autora de varios libros, capítulos y artículos publicados en revistas científicas indexadas; participando activamente en congresos y eventos nacionales e internacionales. Ha coordinado y liderado proyectos de investigación y de vinculación comunitaria, y ha asesorado más de cien trabajos de titulación y de maestría. Ha recibido reconocimientos nacionales e internacionales por su contribución a la educación, a los derechos humanos y al desarrollo comunitario, destacándose por su compromiso ético y social.



Mireya Baute Rosales

Profesora Titular Principal de la Universidad Metropolitana del Ecuador y Profesora Consultante de la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Granada (España); y Magíster en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología por la Universidad de La Habana. Cuenta con una destacada trayectoria en docencia e investigación en instituciones de Cuba, Venezuela y Ecuador. Sus líneas de investigación se centran en las Ciencias Sociales y la Educación, con especial énfasis en los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (CTS) y la perspectiva de género, áreas en las que posee una amplia producción científica. En el ámbito del posgrado, ha impartido docencia en programas de maestría en Gerencia Educativa, Estudios Socioculturales, Estudios Sociales de Ciencia, Tecnología y Sociedad y la de Orientación Educativa. Asimismo, integró el Comité Académico del Doctorado en CTS de la Universidad de Cienfuegos. Se ha desempeñado como evaluadora de la Junta Nacional de Acreditación de la Educación Superior en Cuba.



El libro *“Hacia un nuevo modelo de gestión para la vinculación social en la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana”* analiza la vinculación de la educación superior con la sociedad como un eje estratégico para la formación profesional y la responsabilidad social universitaria. Desde la perspectiva de la “Tercera Misión” universitaria, se examina cómo las instituciones de educación superior articulan docencia, investigación y acciones comunitarias para promover la transformación social, la educación en valores y el desarrollo ético y ciudadano de los estudiantes. La obra aborda el contexto ecuatoriano, destacando la necesidad de planificar proyectos de vinculación sistemáticos y orientados a las necesidades reales de la comunidad, promoviendo equidad, inclusión y justicia social, y enfatiza el papel de la universidad, la escuela, la familia y la comunidad como actores interrelacionados en la formación integral del estudiante y en el fortalecimiento del capital social local. A partir de la experiencia de la carrera de Educación de la Universidad Metropolitana, se presentan los componentes del proceso de vinculación, incluyendo la integración de valores, el uso de tecnologías educativas, la pertinencia profesional y la preparación docente para interactuar con la comunidad. Se analizan proyectos concretos implementados en escuelas de Guayaquil, mostrando los resultados e impactos en la formación de futuros profesionales y en la mejora de la vida comunitaria. La obra concluye que la vinculación con la sociedad es indispensable para la educación superior, ya que fortalece la calidad formativa, fomenta la responsabilidad social y genera un modelo educativo integral que articula valores, competencias profesionales y participación comunitaria, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.



ISBN: 978-1-968794-26-2

